

Dieter Dumke/Georg Schäfer

Entwicklung behinderter und nichtbehinderter Schüler in Integrationsklassen

Einstellungen, soziale Beziehungen,
Persönlichkeitsmerkmale und Schulleistungen

Unter Mitarbeit von
Martin Osinski und Elisabeth Wirtz

Deutscher Studien Verlag · Weinheim 1993

Inhalt

	Vorwort	11
 <i>Teil 1: Einstellungen, Leistungen und Urteile von Schülern in Integrationsklassen</i>		
1.	Integrativer Unterricht und Schulangst	15
1.1	Einführung und Fragestellung	15
1.2	Methode	20
1.3	Ergebnisse	22
1.3.1	Unterschiede zwischen Integrations- und Parallelklassen	22
1.3.2	Geschlechtsunterschiede	24
1.3.3	Begabungseinflüsse	25
1.3.4	Einfluß der Klasse	26
1.4	Diskussion	28
2.	Integrativer Unterricht und Einstellung zur Schule	34
2.1	Einführung und Fragestellung	34
2.2	Methode	36
2.3	Ergebnisse	38
2.3.1	Grundschule	38
2.3.2	Gesamtschule	42
2.4	Diskussion	44
3.	Integrativer Unterricht und Sozialklima	48
3.1	Einführung und Fragestellung	48
3.2	Methode	51
3.3	Ergebnisse	54
3.3.1	Faktorenanalyse	54
3.3.2	Unterschiede zwischen Integrations- und Parallelklassen	58
3.3.3	Geschlechtsunterschiede	60
3.3.4	Begabungsunterschiede	61
3.3.5	Einfluß der Klasse	61
3.4	Diskussion	62
3.4.1	Struktur der LASSO	62
3.4.2	Demokratischer Führungsstil in Integrationsklassen	62
3.4.3	Geschlechts- und Begabungsunterschiede	64

4.	Soziometrische Untersuchungen in Integrationsklassen	66
4.1	Einleitung	66
4.2	Überblick zum Forschungsstand	67
4.3	Methodische Überlegungen	71
4.4	Rahmenbedingungen der soziometrischen Erhebungen	75
4.5	Statistische Verfahren zur Datenanalyse	77
4.6	Ergebnisse	79
4.6.1	Die Teilhabe behinderter Schüler an informellen Gruppen	79
4.6.2	Die soziale Stellung der behinderten Schüler	83
4.6.3	Das Wahl- und Ablehnungsverhalten von behinderten und nichtbehinderten Schülern in Integrationsklassen	93
4.6.4	Strukturelle Vergleiche zwischen Integrations- und Parallelklassen	95
4.7	Zusammenfassung	98
5.	Schulleistungsentwicklung	102
5.1	Die skeptische Frage nach der Leistung	102
5.2	Schulleistungen in der Grundschule	104
5.3	Schulleistungen in der Gesamtschule	106
5.4	Sport: Bundesjugendspiele	110
5.5	Diskussion	112
6.	Integration in der Beurteilung der Schüler	115
6.1	Befragung zu den unmittelbaren Erfahrungen der Schüler	115
6.2	Ergebnisse	115
6.2.1	Die Bewertung der Schul- und Klassensituation allgemein	115
6.2.2	Bewertung des gemeinsamen Unterrichts	119
6.3	Diskussion	123

Teil 2: Entwicklung behinderter Schüler in Einzelfall-Darstellungen

1.	Ariane: als Gehörlose in einer sprechenden Umwelt	129
1.1	Ausgangslage	129
1.2	Anamnestische Angaben	129
1.3	Lernvoraussetzungen	132
1.3.1	Kognitive Voraussetzungen	132
1.3.2	Lern- und Arbeitsverhalten	133
1.4	Unterrichtsorganisation	134
1.5	Leistungsentwicklung	136

1.5.1	Sprache/Deutsch	136
1.5.2	Mathematik	140
1.5.3	Englisch	141
1.5.4	Sport	141
1.5.5	Weitere Aussagen zur Leistungsentwicklung	143
1.6	Soziale Einbindung in die Klassengemeinschaft	143
1.7	Persönlichkeitsentwicklung, Einstellungen	145
1.8	Bewertung	147
2.	Volker: partielle Entwicklungsprobleme	
	durch Körperbehinderung	149
2.1	Ausgangslage	149
2.2	Anamnestische Angaben	149
2.3	Kognitive Lernvoraussetzungen	153
2.4	Leistungsentwicklung	155
2.4.1	Deutsch	155
2.4.2	Mathematik	156
2.4.3	Englisch	157
2.4.4	Weitere Fächer	158
2.4.5	Sport	159
2.4.6	Berufliche Vorbereitung	160
2.5	Soziale Einbindung in die Klassengemeinschaft	161
2.6	Persönlichkeitsentwicklung, Einstellungen	161
2.7	Bewertung	162
3.	Christian: Integration bei körperlicher Hilfsbedürftigkeit	165
3.1	Ausgangslage	165
3.2	Lernvoraussetzungen	165
3.2.1	Testdiagnostische Untersuchungen	166
3.2.2	Lern- und Arbeitsverhalten	167
3.3	Unterrichtsorganisation	168
3.4	Leistungsentwicklung	169
3.4.1	Deutsch	169
3.4.2	Mathematik	171
3.4.3	Englisch	171
3.4.4	Weitere Fächer	173
3.5	Soziale Entwicklung	174
3.5.1	Sozialverhalten	174
3.5.2	Soziale Integration	174
3.6	Selbstbild und Einstellungen	176
3.7	Bewertung	178

4.	Sabine: Probleme nicht allein durch die Lernbehinderung . . .	181
4.1	Ausgangslage	181
4.2	Anamnestische Angaben	181
4.3	Kognitive Lernvoraussetzungen	182
4.4	Förderung	184
4.4.1	Unterrichtliche Rahmenbedingungen	184
4.4.2	Therapeutische Maßnahmen	185
4.5	Leistungsentwicklung	186
4.5.1	Leistungsentwicklung in der Grundschule	186
4.5.2	Leistungsentwicklung in der Sekundarstufe I	190
4.6	Verhaltensaspekte	194
4.6.1	Arbeits- und Lernverhalten	194
4.6.2	Selbstbild und Einstellungen	196
4.7	Sozialverhalten und soziale Integration	198
4.8	Bewertung	201
5.	Michael: Lernbehinderung als erlebte emotionale Belastung . .	204
5.1	Ausgangslage	204
5.2	Anamnestische Angaben	204
5.3	Kognitive Voraussetzungen	206
5.4	Entwicklung des Lern- und Arbeitsverhaltens	207
5.5	Leistungsentwicklung	208
5.5.1	Sprache/Deutsch	208
5.5.2	Mathematik	210
5.5.3	Englisch	211
5.5.4	Weitere Fächer: Technik als Beispiel	212
5.5.5	Sport	213
5.6	Berufsvorbereitende Maßnahmen	214
5.7	Soziale Integration	215
5.8	Selbstbild und Einstellungen	216
5.9	Bewertung	217
6.	Christian: ein geistigbehinderter Junge lernt am Modell	220
6.1	Ausgangslage	220
6.2	Anamnestische Angaben	221
6.3	Lernvoraussetzungen	222
6.3.1	Testdiagnostische Untersuchungen	222
6.3.2	Lern- und Arbeitsverhalten	225
6.4	Unterrichtsorganisation und Förderangebot	228
6.5	Leistungsentwicklung	229
6.5.1	Lesen und Schreiben	229

6.5.2	Mathematik	231
6.5.3	Andere Fächer	232
6.5.4	Weitere Kompetenzen	234
6.6	Soziale Entwicklung	236
6.6.1	Sozialverhalten	237
6.6.2	Soziale Integration	238
6.7	Selbstbild und Einstellungen	241
6.8	Bewertung	243
	Literaturverzeichnis	246