

Praxishilfen Schule

Pädagogik

Peter Strittmatter

Schulangstreduktion

**Abbau von Angst in
schulischen Leistungssituationen**

2. überarbeitete Auflage

Luchterhand

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	9
1 Einleitung	11
2 Projektgenese und theoretische Grundlagen des Projekts	13
2.1 Projektgenese	13
2.1.1 Deskription auf breiter Basis	13
2.1.2 Korrelationsanalyse zum »Schulangst-Syndrom«	14
2.1.3 Adaptation und Überprüfung einer Angsttheorie	15
2.2 Ableitung von technologischen Handlungsempfehlungen	17
2.2.1 Problemdefinition	19
2.2.2 Informationsaufnahme	20
2.2.3 Entscheidung/Technologie I	21
2.2.4 Entscheidung/Technologie II	22
2.2.5 Durchführung	22
2.2.6 Evaluation	22
3 Bausteine I-IV	25
3.1 Baustein I: Lehrer-Schüler-Interaktion	25
3.1.1 Zielsetzung und theoretische Grundlagen	25
3.1.2 Das Informationsmaterial für Lehrer	28
3.1.2.1 Intentionen des Programms	28
3.1.2.2 Die Kernkonzepte des Programms: Akzeptanz, Empathie, Kongruenz	31
3.1.2.3 Der didaktische Aufbau des Trainingsprogramms	34
3.1.3 Das Lehrertraining	41
3.2 Baustein II: Angst und Angstabbau	54
3.2.1 Zielsetzungen und theoretische Wirkungsweise	54
3.2.2 Das Informationsmaterial für Lehrer	56

3.2.2.1	Voraussetzungen der Unterrichtseinheit	58
3.2.2.2	Allgemeiner Aufbau der Unterrichtseinheit	59
3.2.2.3	Strukturierung einer exemplarischen Unterrichtseinheit	61
3.2.2.4	Beispielentwurf einer Unterrichtsreihe	62
3.2.3	Das Lehrertraining	89
3.3	Baustein III: Angstabbau durch Veränderungen im Leistungsbewertungsprozeß	92
3.3.1	Zielsetzung und theoretische Wirkungsweise	92
3.3.2	Das Informationsmaterial für Lehrer	96
3.3.2.1	Erhöhung der Transparenz in Leistungsbewertungssituationen	96
3.3.2.2	Leistungsbewertung nach der individuellen und sachlichen Bezugsnorm	105
3.3.3	Das Lehrertraining	113
3.4	Baustein IV: Lern- und Arbeitstechniken	121
3.4.1	Zielsetzung und theoretische Grundlagen	121
3.4.2	Das Informationsmaterial für Lehrer	127
3.4.3	Das Lehrertraining	130
4	Methode	135
4.1	Evaluationskonzept	135
4.2	Umsetzung der Interventionsprogramme im Lehrertraining	136
4.3	Umsetzung der entwickelten Maßnahmen durch die Lehrer	137
4.4	Methodische Vorgehensweise für die Evaluation im engeren Sinne	141
4.4.1	SANFT L	141
4.4.2	SANFT K ₁ , K ₂	143
4.5	Versuchsaufbau	145
5	Empirische Daten/Ergebnisse	147
5.1	Ergebnisse der Input-Evaluation	147
5.2	Ergebnisse der Transfer-Evaluation	149

5.3	Ergebnisse der Evaluation im engeren Sinne	152
5.3.1	Effekte im Hinblick auf das Interventionsziel »Angstabbau«	152
5.3.1.1	Generalisierte Schulangst	154
5.3.1.2	Lehrerspezifische Angst	154
5.3.1.3	Bedrohungsentwicklung in Annäherung an Klassenarbeiten	156
5.3.2	Bausteinspezifische und kumulative Effekte	157
5.4	Abschließende Bemerkungen	157
6	Anhang: Empirische Studien zu »Schulangst- reduktion« (R. Riemann/C. Paulus)	159
6.1	Angstreduktion durch positive Bekräftigung	159
6.1.1	Lerntheorie als allgemeine Grundlage	159
6.1.1.1	WIECZERKOWSKI u. a. (1969): Verbale positive Bekräftigung	160
6.1.1.2	FITTKAU & LANGER (1974): Schriftliche Verstärkung	160
6.1.1.3	TAUSCH u. a. (1969): Verstärkung im Leichtathletikunterricht	161
6.1.1.4	ROST (1977): Versuch einer Replikation	161
6.1.2	Ergebnisanalyse	161
6.2	Angstreduktion durch Imitationslernen	162
6.2.1	Lernen am Modell	162
6.2.1.1	IMMISCH (1972): Umsetzen von Schülern	163
6.2.1.2	ROST (1977): Versuch einer Replikation	164
6.2.1.3	ELBING & ELLGRIN (1977): Umsetzen von Schülern	164
6.2.1.4	BORCHERT u. a. (1979): Umsetzen und Verstärkung	165
6.2.1.5	FAUST u. a. (1979): Mastery Modell und Coping Modell	165
6.3	Angstreduktion auf attributionstheoretischer Grundlage	166
6.3.1	Zentrale Annahmen attributionstheoretischer Ansätze	166
6.3.1.1	DE CHARMS (1973): Das Origin-Pawn-Konzept	166
6.3.1.2	ROSS u. a. (1980): Angstreduktion durch Fehlattribution	167
6.3.1.3	DWECK (1975): Erlernte Hilflosigkeit	168
6.3.1.4	KRUG & HANEL (1976): Trainingsprogramme zur Motivänderung	168
6.3.1.5	HERKNER u. a. (1980): Veränderung der Selbstverbalisierungen	169
6.4	Bezugsnormorientierung	169
6.4.1	RHEINBERG u. a. (1979): Lehrertraining	169

Inhalt

6.4.2	RHEINBERG u. a. (1980): Training von Primärvariablen	170
6.4.3	RHEINBERG (1980 b) und RHEINBERG & PETER (1982): Eine langfristig angelegte Interventionsstudie	170
6.5	Eine Interventionsstudie auf der Basis der Prüfungsangsttheorie von JACOBS	171
6.5.1	JACOBS & BEDERSDORFER (1982): Reduktion von Ambiguität	171
6.6	OLECHOWSKI & SKRETENOVIC (1983): Innere Schubreform	172
6.7	Zusammenfassung und Auswertung	173
6.8	Ausgewählte Arbeiten zum Thema »Schulangst« seit 1984	174
6.8.1	1985	174
6.8.2	1986	175
6.8.3	1987	177
6.8.4	1988	178
6.8.5	1990	180
6.8.6	1994	181
6.9	Literatur	182