

# *Sprache und Kommunikation*

Herausgegeben von  
Inge Frühwirth und Friederike Meixner

Mit Beiträgen von Eva Adler, Traudl Baumann-Pepperle, August Bergmann,  
Ellen Breer, Arno Deuse, Karin Deuse, Reinhard Dümmler, Anna Fischer-Olm,  
German Frank, Andreas Fröhlich, Ingrid Gerger, Peter Grziwotz-Buck,  
Irene Holz hacker, Gerhard Homburg, Michael Kalmar, Hermine Kienle,  
Konrad Kregcjk, Anke Lazerus, Hans-Joachim Motsch, Martina Ochoko-  
Stastny, Toni Reinelt, Christa Reitermayr, Margret Toth-Bell,  
Edmund Westrich, Gertrude Wilfing, Richard Wilfing, Barbara Zollinger,  
Beatrix Zschokke-Jensen

Jugend & Volk

# Inhalt

Vorwort .....	9
---------------	---

<i>Rudolf Scholten</i> Zum Geleit .....	10
--	----

## I. THEORETISCHE BEITRÄGE

<i>Gerhard Homburg</i> Sprache und Kommunikation aus sprachheilpädagogischer Sicht: Dimensionen der Sprachtherapie .....	13
--	----

<i>Edmund Westrich</i> Zur Notwendigkeit der Förderung Sprachbehinderter .....	31
---	----

<i>Hans-Joachim Motsch</i> Erwerbsstörungen kommunikativer Fähigkeiten und Kommunikationstherapie .....	41
--	----

<i>Barbara Zollinger</i> Das Sprachverständnis im Rahmen von Störungen der sprachlichen Kommunikation .....	49
--	----

<i>Andreas Fröhlich, Anke Lazerus</i> Präverbale Kommunikationsformen im Umgang mit schwerstbehinderten Kindern .....	59
--	----

<i>Toni Reinelt</i> Wie haben wir gelernt, einander zu verstehen? Anmerkungen zur Entwicklung des vorsprachlichen Mitteilens und der Begriffsbildung .....	71
--	----

## II. PRAXISBEZOGENE BEITRÄGE

<i>Eva Adler</i> Beeinträchtigung der Kommunikation durch Legasthenie .....	81
--	----

<i>August Bergmann</i> Akustische Grundlagen der Stimm- und Lautbildung .....	88
--	----

<i>Traudl Baumann-Pepperle, Hermine Kienle</i> Schritt für Schritt – Möglichkeiten einer ganzheitlichen Sprachförderung .....	91
--	----

<i>Ellen Breer</i> Individualisierende und fördergeleitete Unterrichtsgestaltung in einer Diagnose- und Förderklasse nach <i>Maria Montessori</i> .....	96
---	----

<i>Arno Deuse</i> Welchen Nutzen bieten spezielle Computerprogramme in der laut- und schriftsprachlichen Förderung/Therapie? .....	101
<i>Karin Deuse</i> Senso-/psychomotorische Förderung sprachentwicklungsverzögerter Kinder .....	113
<i>Reinhard Dümmler</i> Schriftspracherwerb in einer Diagnose- und Förderklasse .....	117
<i>Anna Fischer-Olm</i> Alle Sinne helfen mit. Darstellendes Spiel als Teil der themenzentrierten, multisensoriellen Sprachtherapie .....	127
<i>German Frank, Peter Grziwotz-Buck</i> Wuschelbär – Hilfen zum flüssigen Sprechen für stotternde Kinder im Vor- und Grundschulalter .....	136
<i>Ingrid Gerger, Christa Reitermayr</i> Sprachheilpädagogische Rhythmik zum Sprachaufbau .....	143
<i>Irene Holzhacker</i> Sprachheilpädagogische Rhythmik bei Artikulationsstörungen .....	152
<i>Michael Kalmar</i> Keine Sprachtherapie ohne Spiel – Überlegungen zu dem neu entwickelten Arbeitsmittel "Die Spielewerkstatt der Wiener Sprachheilschule" .....	158
<i>Martina Ochoko-Stastny</i> Sprachheilpädagogischer Ansatz in der Integrationsklasse .....	166
<i>Margret Toth-Bell, Konrad Kregcjk</i> BLISS – eine Kommunikationsmöglichkeit für nichtsprechende Kinder und Erwachsene .....	176
<i>Gertrude Wilfing, Richard Wilfing</i> Bilder – Spiele – Geschichten: Methoden zur Text(v)erfassung im kommunikativen Umgang mit "Bild"-Geschichten .....	185
<i>Beatrix Zschokke-Jensen</i> Kommunikationsaufbau bei Menschen ohne verbale Kommunikation .....	194