

FÜR EINE GENERALE BILDUNGSREFORM IN GUATEMALA?

**eingereicht von
Gauster Susanne
und
Oberleithner Angelica**

DIPLOMARBEIT

zur Erlangung des akademischen Grades
Magistra rerum socialium oeconomicarumque
(Mag. rer. soc. oec.)
Magistra der Sozial- und Wirtschaftswissenschaften

**Sozial- und Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät
Universität Wien**

Studienrichtung: Soziologie

Betreuer: Univ. Doz. Dr. Franz Kolland

Wien, im Juni 1997

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	9
-------------------	----------

A. THEORETISCHER TEIL

I. BILDUNGSPROBLEMATIK IN SOG. "ENTWICKLUNGSLÄNDERN" _14

(Angelica Oberleithner)

I.1 Was ist Bildung?	14
I.1.1 Formelle, nicht formelle und informelle Bildung	15
I.1.2 Bildungshilfe	16
I.2 Bildungswirklichkeit - Reformunfähigkeit	17
I.2.1 Interne Ineffizienz	18
I.2.2 Externe Ineffizienz	19
I.3 Multiethnizität als besonderes Bildungsproblem	20
I.4 Reformen - Alternativen	23
I.3.1 Das Kernschulmodell des Indigenismo	25
I.3.2 Das kubanische Schulmodell	27
I.3.3 Die Thesen Ivan Illichs	30
<u>EXKURS I: Educación Popular (Volkserziehung)</u>	36

II. BILDUNG IN DEN ENTWICKLUNGSTHEORIEN _____ 40

(Susanne Gauster)

II.1 Modernisierungstheorie	40
II.1.1 Grundlegende Annahmen der Modernisierungstheorie	40
II.1.2 Bildung in der Modernisierungstheorie	41
II.2 Dependenztheorie	44
II.2.1 Grundlegende Annahmen der Dependenztheorie	44
II.2.2 Bildung in der Dependenztheorie	45
II.3 Weltsystemtheorie	48
II.3.1 Grundlegende Annahmen der Weltsystemtheorie	48

III. POLITISCHER UND BILDUNGSGESCHICHTLICHER ÜBERBLICK_54**(Angelica Oberleithner)**

III.1 Von der Eroberung 1524 bis zur Unabhängigkeit 1821	54
III.1.1 Politische Entwicklungen	54
III.1.2 Bildungspolitik in der Kolonialzeit	55
III.2 Von der Unabhängigkeit 1821 bis zur Oktoberrevolution 1944	56
III.2.1 Politische Entwicklungen	56
III.2.2 Bildungspolitik 1821-1944	57
III.3 Die demokratische Dekade 1944-1954	59
III.3.1 Politische Entwicklungen	59
III.3.2 Bildungsreform im Zuge der Oktoberrevolution	59
III.3.2.1 <i>Elementarschulbildung</i>	60
III.3.2.2 <i>"Misiones Culturales"</i>	61
III.3.2.3 <i>"Instituto Nacional Indigenista"</i>	61
III.4 Die Ära der Militärdiktaturen 1954-1985	62
III.4.1 Politische Entwicklungen	62
III.4.1.1 <i>Die erste Phase des Bürgerkrieges 1960-1970</i>	62
III.4.1.2 <i>Die zweite Phase des Bürgerkrieges 1971-1978</i>	63
III.4.1.3 <i>Schreckensherrschaft von 1978-1983</i>	64
III.4.2 Bildungspolitik 1954-1985	66
<u>EXKURS II: PRONEBI</u>	68
III.5 Zivile Regierungen 1985-1996	70
III.5.1 Politische Entwicklungen	70
III.5.1.1 <i>Die Präsidentschaft Cerezos 1986-1991</i>	70
III.5.1.2 <i>Die Amtszeit von Serrano Elias (1991-1993) und die Präsidentschaft De León Carpios (1993-1995)</i>	71
III.5.1.3 <i>Die Gründung der FDNG und die Wahlen 1995</i>	72
III.5.2 Bildungspolitik 1986-1996	73
III.5.2.1 <i>Aktueller Stand der Alphabetisierung</i>	74

**IV. DER FRIEDENSPROZESS UND DAS TEILABKOMMEN ÜBER
"RECHTE UND IDENTITÄT DER INDIGENEN VÖLKER" _____ 77**

(Susanne Gauster)

IV.1 Der Friedensprozeß	77
IV.2 Das Teilabkommen	80

V. DIE SOZIO-ÖKONOMISCHE LAGE GUATEMALAS _____ 86

(Susanne Gauster)

V.1 Bevölkerungsstruktur	87
V.1.1 Bevölkerungswachstum	89
V.1.2. Ethnien	90
V.2 Wirtschaftsstruktur	92
V.3 Einkommen	93
V.3.1 Armut	94
V.3.2 Landverteilung	95
V.4 Arbeitslosigkeit und Arbeitsrechte	98
V.5 Gesundheit und Ernährung	99
V.6 Unterkunft	102

B. EMPIRISCHER TEIL

**I. HYPOTHESE, FRAGESTELLUNG, DIMENSIONALE ANALYSE,
OPERATIONALISIERUNG UND MESSINSTRUMENTE _____ 104**

II. DAS CENTRO EDUCACIONAL BILINGÜE QAWINAQEL IN PALÍN 112

(Angelica Oberleithner)

II.1 Palín	113
II.2 Consejo Maya Jun Ajpu' Ixb'alamke	114
II.3 Asociación Cultural Poqomam Qawinaqel und die Entstehungsgeschichte des Centro Educacional Bilingüe	115
II.4 Allgemeine Beschreibung der Schule	116

II.5 Methodische Vorgehensweise	118
II.5.1 Forschungsprobleme	120
II.6 Auswertung der Untersuchung	121
II.6.1 Sozio-Ökonomische Faktoren	121
II.6.1.1 <i>Schuluniform</i>	123
II.6.2 Kulturelle Faktoren	123
II.6.3 Lehrinhalte	126
II.6.3.1 <i>Politische Bewußtseinsbildung</i>	129
II.6.4 Ausbildung, Motivation und ökonomische Situation der LehrerInnen, Ausstattung der Schule	129
II.6.5 Partizipation von Eltern, Gemeinden und SchülerInnen	132
II.7 Tabellarische Auswertung der Primaria	133
II.7.1 Deskriptive Auswertung	133
II.7.2 Bivariate Auswertung	138
<u>EXKURS III: Entwicklungszusammenarbeit</u>	141

III. DAS INSTITUTO BÁSICO GUILLERMO WOODS, PUEBLO NUEVO, IXCÁN

(Susanne Gauster)

III.1 Der Ixcán und die Kooperative Ixcán Grande	143
III.2 Trägerorganisation - PRODESSA	145
III.3 Allgemeine Beschreibung des Instituto Básico Guillermo Woods	146
III.4 Methodische Vorgangsweise und Arbeitsbedingungen	149
III.4.1 Forschungsprobleme	151
III.5 Auswertung der Untersuchung	151
III.5.1 Sozio-Ökonomische Faktoren	151
III.5.2 Kulturelle Faktoren	153
III.5.3 Lehrinhalte	156
III.5.4 Ausbildung, Motivation und ökonomische Situation der LehrerInnen, Ausstattung der Schule	165
III.5.5 Partizipation von Eltern, Gemeinschaften und SchülerInnen	170
<u>EXKURS IV: Entwicklungszusammenarbeit</u>	171

IV.VERGLEICH DER BÁSICOS "CENTRO EDUCACIONAL BILINGÜE QAWINAQEL" UND "INSTITUTO BÁSICO GUILLERMO WOODS"__173

IV.1 Vergleich anhand der Erziehungsreform des Teilabkommens für "Identität und Rechte der Indigenen Völker" 173

(Angelica Oberleithner)

IV.1.1 Partizipation der Gemeinschaften und Familien 174

IV.1.2 Verbesserung der sozio-ökonomischen Situation 175

IV.1.3 Berücksichtigung der kulturellen Vielfalt Guatemalas 177

IV.2 Vergleich der beiden Schulen anhand einiger Aspekte der Educación Popular 178

(Susanne Gauster)

IV.2.1 Bewußtseinsbildung 179

IV.2.2 Wertebildung 179

IV.2.3 Praxisnähe 180

IV.2.4 Die marginalisierte Bevölkerung als Zielgruppe 181

CONCLUSIO_____183

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS_____187

LITERATURVERZEICHNIS_____192