

Wendy C. Roedell  
Nancy E. Jackson  
Haibert B. Robinson

# Hochbegabung in der Kindheit

Besonders begabte Kinder im  
Vor- und Grundschulalter

Aus dem Amerikanischen übersetzt von  
Helfried T. Albrecht

Roland Asanger Verlag Heidelberg 1989

# Inhalt

1. Über das Wesen der Hochbegabung
  - 1.1. Definitionen von Hochbegabung
  - 1.2. Definitionen der Intelligenz
  - 1.3. Alter und Intelligenz
  - 1.4. Das Interesse an hochbegabten Kindern
  
2. Charakteristika hochbegabter Kinder
  - 2.1. Familiärer Hintergrund
  - 2.2. Körperliche Entwicklung
  - 2.3. Frühkindliche Entwicklung
  - 2.4. Soziale und emotionale Entwicklung
    - 2.4.1. Beurteilung von sozialer und emotionaler Entwicklung
    - 2.4.2. Persönlichkeitscharakteristika hochbegabter Kinder
    - 2.4.3. Allgemeine Anpassung hochbegabter Kinder
    - 2.4.4. Die verschiedenen Temperamente
    - 2.4.5. Die Entwicklung des sozialen Verständnisses
    - 2.4.6. Die Entwicklung sozialer Interaktionsfähigkeiten
    - 2.4.7. Freundschaften und Beliebtheit
  - 2.5. Formen intellektueller Fähigkeiten
    - 2.5.1. Typen intellektueller Fähigkeiten
    - 2.5.2. Entwicklung von akademischen Fähigkeiten
  - 2.6. Zusammenfassung
  
3. Identifikation des hochbegabten jungen Kindes
  - 3.1. Identifikation durch Standardtests
    - 3.1.1. Standardisierte Tests: Eine kurze Einführung
    - 3.1.2. Tests allgemeiner intellektueller Fähigkeiten
    - 3.1.3. Tests der spezifischen Intelligenz und akademischen Leistungsfähigkeit
    - 3.1.4. Tests des produktiven Denkvermögens
    - 3.1.5. Die Überprüfung behinderter Vorschulkinder
    - 3.1.6. Zusammenfassung
  - 3.2. Über die Interpretation von Identifikationsergebnissen
  - 3.3. Identifikation durch Elterinformation
  - 3.4. Identifikation durch Lehrerinformation
  - 3.5. Überblick: Die Entwicklung eines Identifikationssystems
  
4. Fördermaßnahmen für hochbegabte junge Kinder
  - 4.1. Grundlegende Prinzipien der Programmplanung
    - 4.1.1. Über den Gebrauch von Identifikationssystemen
    - 4.1.2. Die Wichtigkeit von Beobachtung u
    - 4.1.3. Schaffung einer kreativen Lernatmosphäre

- 4.1.4. Entwicklung sozialer Fähigkeiten
- 4.1.5. Entwicklung von Denkfähigkeiten
- 4.1.6. Klassenüberspringen versus Angebotserweiterung
- 4.1.7. Beurteilung von Vorschulprogrammen
- 4.2. Beschreibung ausgewählter Programme
  - 4.2.1. Traditionelle Programme
  - 4.2.2. Kreativitätsorientierte Programme
  - 4.2.3. Programme für behinderte hochbegabte Kinder
  - 4.2.4. Eltern als Erzieher: Ein neuer Programmansatz
  - 4.2.5. Das Seattle Projekt
- 4.3. Früheinschulung
- 4.4. Zusammenfassung
  
- 5. Zusammenfassung
  - Literatur
  - Register