

Barbara Zollinger (Hrsg.)

Kinder im Vorschulalter

Erkenntnisse, Beobachtungen und Ideen
zur Welt der Drei- bis Siebenjährigen

Verlag Paul Haupt
Bern-Stuttgart-Wien

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
--------------	---

Vom Symbol- zum Rollenspiel

von Dominique Bürki.....	11
1. Einleitung.....	11
2. Die Entwicklung vom Symbol- zum Rollenspiel.....	14
2.1 Kognitive Schritte als Voraussetzung.....	14
2.2 Symbolisierung von Gegenständen und Personen.....	20
2.3 Veränderter Gegenstandsbezug.....	24
3. Erfassung symbolischer Kompetenzen im Rollenspiel: ein Pilotprojekt.....	25
3.1 Ziel der Beobachtungen.....	25
3.2 Rahmenbedingungen und methodisches Vorgehen.....	25
3.3 Erstellen eines Fragenkatalogs.....	28
3.4 Leitfragen als Beobachtungshilfe.....	28
3.5 Interpretation beispielhafter Spielsequenzen.....	30
3.51 Gegenstandsbezug.....	30
3.52 Sequentierung.....	32
3.53 Rollenübernahme.....	34
3.6 Zusammenfassung der Beobachtungen.....	36
4. Zur Bedeutung von Symbol- und Rollenspielen für die kindliche Entwicklung.....	38
4.1 Spiel als Quelle der Entwicklung.....	38
4.2 Spiel als Form der Realitätsbewältigung.....	41
5. Literatur.....	45

Entwicklung sozial-kommunikativer Kompetenzen

von Ursula Peter.....	49
1. Einleitung.....	49
2. Sozialisierung der Sprache - Sozialisation durch die Sprache.....	50
2.1 Sprachliche Kommunikation im Vorschulalter.....	50
2.2 Sozial-kognitive Entwicklungsschritte im Vorschulalter.....	52
3. Soziale Kommunikation im Rollenspiel.....	55
3.1 Merkmale und Funktion des Rollenspiels.....	55
3.2 Skripts.....	56
3.3 Gestaltung der Kommunikation.....	58
3.4 Metakommunikation.....	60
3.5 Rollensprache.....	62
3.6 Zur Bedeutung des Sprachverständnisses im Rollenspiel.....	64

4. Erfassung sozial-kommunikativer Kompetenzen im Rollenspiel: ein Pilotprojekt	65
4.1 Ziel der Beobachtungen	65
4.2 Erstellen eines Fragenkatalogs	65
4.3 Leitfragen als Beobachtungshilfe	66
4.4 Interpretation beispielhafter Spielsequenzen	67
4.41 Gestaltung der Kommunikation	67
4.42 Metasprachliche Kommunikation	72
4.43 Rollenspezifische Sprachverwendung	74
5. Zusammenfassung	77
6. Literatur	78
Übersicht: Symbolische und sozial-kommunikative Entwicklung	82

Entwicklung und Abklärung des Sprachverständnisses

von Susanne Mathieu	83
1. Frühe Sprachverständnisenwicklung: Prosodische, situationale und erste semantische Bezüge	85
2. Pragmatische Bezüge	88
2.1 Das innere Bild	88
2.2 Erfahrungsbezogenes Verstehen	89
2.3 Verstehen und fragen	90
3. Syntaktische Bezüge und kohärentes Verständnis	91
3.1 Komplexeres Verständnis: Die Notwendigkeit der Syntax	91
3.2 Spezielle grammatikalische Bereiche	93
3.3 Das zusammenhängende Verständnis im Vorschulalter	94
3.31 Theorien zum Verstehen von Erzählungen	94
3.32 Bedingungen für adäquates Verständnis von Erzählungen	99
4. Auswirkungen von Sprachverständnisstörungen in verschiedenen Entwicklungsphasen	102
5. Diagnostik	105
5.1 Spiel	107
5.2 Pizzamiglio	107
5.3 PSST	111
5.4 Geschichtentest	113
5.41 Fragen als Mittel zur Verständnisüberprüfung	114
5.42 Testgeschichte	115
5.43 Die Testfragen	120
5.44 Statistische Auswertung/Daten	122
5.45 Zusammenfassung der Ergebnisse	128
5.46 Klinische Beobachtungen	130
6. Literatur	131
Übersicht: Sprachverständnisenwicklung	135
Pizzamiglio - Testsätze	137

Malen und Ich-Entwicklung

von Helen I. Bachmann	139
1. Die Entwicklung zum Ich	139
2. Zeichnen und Malen	144
3. Das Selbstporträt des Kindes in der Psychodiagnostik	150 j
4. Literaturhinweise	181 /

Psychosexuelle Identitätsentwicklung

von Kurt Schürmann	183
1. Einleitung	183
2. Entwicklungsbereiche	183
2.1 Körperliche Entwicklung	184
2.2 Intellektuelle Entwicklung	184
2.3 Emotionale Entwicklung	184
2.4 Sprachliche Entwicklung	185
2.5 Soziale Entwicklung	185
3. Ich-Entwicklung	186
4. Psychosexuelle Identitätsbildung	187
4.1 Biologischer Aspekt	187
4.2 Kultureller Aspekt	187
4.3 Familiärer Aspekt	187
4.4 Sozialer Aspekt	189
5. Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten	190
6. Literaturhinweise	192

Die Bedeutung von Kommunikation und Sprache für die Sozialisationsprozesse im Vorschulalter

von Nitza Katz-Bernstein	195
1. Die Sozio-Ökologie der Entwicklung	196
2. Mit der Sprachentwicklung interagierende Modalitäten	197
2.1 Der Körper und die Leiblichkeit	198
2.2 Bindung und Affekt	200
2.3 Das Ich und das Selbst	203
2.4 Rituale und wiederkehrende Umgangsformen und Ereignisse	204 \
2.5 Fantasie und Realität	206
2.6 Spiel	208
2.7 Bildung von Dyaden und sozialer Triangulation	210 '
3. Safe Place, Narrative Strukturen und Sprache	212
3.1 Der Safe Place der internalisierten Mutter	215
3.2 Der Safe Place und die Autonomie	216
3.3 Narrationsrahmen und Narrative Strukturen	216

4. "Supporting", "facilitating" und "containering": Was wird in Therapie und Förderung gebraucht?.....	218
5. Literatur.....	223

Kinder im Vorschulalter: Zusammenfassung

von Barbara Zollinger.....	227
1. Die Vorstellung als Ausgangspunkt der Sozialisierung.....	227
2. Die Entdeckung des Wir.....	230
3. Das schul-"reife" Kind.....	233
4. Literatur.....	235
Übersicht: Kinder im Vorschulalter.....	237

Verzeichnis der Autorinnen und des Autors.....	239
--	-----