

Der Computer als Schreibwerkzeug

Theoretische Grundlagen
und praktische Erfahrungen aus
einer vierten Grundschulklasse



PETER LANG

Europäischer Verlag der Wissenschaften

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	9
Vorwort	11
1. Einleitung, Ziel und Vorgehensweise dieser Arbeit	13
2. Schriftliche Testproduktion	19
2.1 Schreiben und Kognition.....	20
2.2 Der Textproduktionsprozeß als Modell.....	27
2.2.1 Das Schreibprozeßmodell von Hayes/Flower.....	28
2.2.2 Das Textproduktionsmodell von Steinfeld.....	31
2.3 Beschreibung der Textproduktion in Phasen.....	34
2.4 Revisionen bei der Texterstellung.....	35
2.5 Schriftliche Textproduktion bei Kindern im Grundschulalter.....	39
2.6 Zusammenfassung.....	45
3. Der Computer als Schreibwerkzeug	49
3.1 Immaterielle Textproduktion.....	50
3.2 Die technischen Möglichkeiten des Schreibens am Computer.....	52
3.3 Der Einfluß des Mediums auf den Schreibprozeß und mögliche Konsequenzen für die Textproduktion.....	55
3.3.1 Schreibmotivation und Schreibprozesse am Computer.....	56
3.3.2 Revisionsstrategien am Computer.....	60
3.3.2.1 Textoptimierung am Bildschirm.....	63
3.3.2.2 Textoptimierung auf dem Papier.....	66
3.3.3 Papier versus Bildschirm - Unterschiede in der visuellen Textwahrnehmung und die Folgen für das Schreiben.....	67
3.3.4 Non-lineares Schreiben.....	72
3.3.5 Zwischen „Druckbild“ und „Trugbild“.....	77
3.4 Bisherige Erfahrungen mit Kindern im Grundschulalter bei der Arbeit mit Textverarbeitungsprogrammen.....	79
3.5 Zusammenfassung.....	94

4.	Beschreibung der empirischen Studie.....	99
4.1	Zielformulierung der Untersuchung.....	99
4.2	Methodische Vorgehensweise.....	99
4.3	Die Schreibmedien.....	101
4.4	Setting der Datenerhebung.....	102
4.5	Zeitliche Dimensionen der Erhebung.....	103
4.6	Art der Datendokumentation.....	104
4.6.1	Die Textprodukte.....	105
4.6.2	Schreibprozeß-Protokolle in Form von ‚Makro- Aufzeichnungen‘.....	105
4.6.3	Periaktionale Notizen.....	106
4.6.4	Einzelinterviews.....	107
4.7	Die Versuchspersonen.....	107
4.7.1	Art und Größe der Stichprobe.....	107
4.7.2	Grad der Schreibkompetenz.....	108
4.8	Die Schreibaufgabe (Schreibenlaß).....	109
4.9	Hinweise zur Validität und Reliabilität der Erhebungen.....	112
5.	Ergebnisse und Interpretation.....	115
5.1	Auswertung der Textprodukte.....	115
5.1.1	Textumfang.....	116
5.1.2	Art und Häufigkeit von Fehlern.....	118
5.1.3	Organisatorische und syntaktische Merkmale.....	120
5.2	Untersuchung der Schreibprozesse.....	123
5.2.1	Dauer der Textproduktion.....	123
5.2.2	Planungs- und Revisionsverhalten beim Computerschreiben...	124
5.2.3	Analyse und Interpretation der einzelnen ‚Makro-Auf- zeichnungen‘.....	133
5.3	Persönliche Einstellung und Urteile der Kinder zum ‚Computer als Schreibwerkzeug‘.....	171
5.4	Verhaltensbeobachtende Merkmale.....	176
5.5	Zusammenfassung.....	178

6. Diskussion und Ausblick.....	183
7. Schlußbemerkung.....	187
8. Literaturverzeichnis.....	189
9. Abbildungsverzeichnis.....	211