



# Bruno Bettelheim

Grundpositionen seiner Theorie und Praxis

Ernst Reinhardt Verlag  
München Basel

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 1.2.4     | Entsexualisierter Eros. . . . .  | 71         |
| 1.2.5     | Akzentuierter Triebdualismus. . . . .  | 73         |
| 1.2.6     | »Das Innerste und Wertvollste des Menschen« -<br>Bettelheims/Freuds Metapher der Seele. . . . .                            | 74         |
| 1.2.6.1   | Erlösung der Seele. . . . .  | 78         |
| 1.2.6.2   | Sympathie und Empathie - Durch eigene Erfahrungen<br>Gemeinsamkeiten erschließen. . . . .                                  | 79         |
| 1.2.6.3   | Das Wesen des therapeutischen Prozesses. . . . .   | 89         |
| 1.2.7     | Zur Funktion und Bedeutung der Seelen-Metapher ...   | 90         |
| 1.2.8     | Zusammenfassung. . . . .   | 93         |
| 2.        | Vernachlässigung der Umwelteinflüsse<br>und Fixierung auf das Pathologische -<br>Bettelheims Psychoanalyse-Kritik. . . . . | 96         |
| 2.1       | Vernachlässigung von Umwelteinflüssen. . . . .   | 97         |
| 2.2       | Im Bann des Pathologischen. . . . .  | 102        |
| 3.        | Anmerkungen zum Verhältnis von Individuum<br>und Gesellschaft bei Bettelheim. . . . .                                      | 106        |
| <b>D.</b> | <b>Zur Bedeutung einer gestalteten Umwelt.<br/>Das Konzept »Milieuthérapie« in systematischer<br/>Perspektive. . . . .</b> | <b>111</b> |
| 4.        | Hintergründe, Entwicklung und eine Systematik<br>der Bettelheimschen Milieuthérapie. . . . .                               | 113        |
| 4.1       | Biographische Aspekte. . . . .   | 113        |
| 4.2       | Sachlich-inhaltliche Aspekte. . . . .  | 115        |
| 4.3       | Frühe Milieuthérapie. . . . .  | 118        |
| 4.4       | Späte Milieuthérapie und die Entwicklungslinie<br>des Konzepts. . . . .  | 120        |
| 4.5       | Eine Systematik des Bettelheimschen therapeutischen<br>Milieus. . . . .  | 123        |
| 4.5.1     | 'Tiefenpsychologisch reflektierter' und 'abgestufter'<br>Alltag. . . . .   | 125        |
| 4.5.2     | Nicht-alltägliche Ereignisse im therapeutischen<br>Milieu: »Magische Tage«. . . . .  | 128        |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 5.      | Dimensionen von Milieuthherapie. Systematische Rekonstruktion. . . . .                               | 13  |
| 5.1     | Dimensionen von Milieuthherapie: I Die Umgebung ..   | 13  |
| 5.1.1   | Standortvoraussetzungen:<br>Zur Lage der Orthogenic School . . . . .                                 | 13  |
| 5.1.2   | Zur Funktion und Bedeutung der Milieudimension<br>Umgebung . . . . .                                 | 13: |
| 5.2     | Dimensionen von Milieuthherapie: II Gebäude, Räume<br>und Ausstattungen . . . . .                    | 13' |
| 5.2.1   | Architektonische Voraussetzungen<br>der Milieugestaltung . . . . .                                   | 13' |
| 5.2.2   | »Stumme Botschaften«. Bettelheims dominanter<br>Blickwinkel . . . . .                                | 13! |
| 5.2.3   | Zur Symbolik der Architektur der Orthogenic School .   | 13' |
| 5.2.4   | Zur Symbolik der Innenräume und Ausstattungen ....   | 13< |
| 5.2.5   | Fünf interpretierend-kommentierende Bemerkungen ..   | 14[ |
| 5.2.6   | Jenseits der Symbolik: Weitere qualitative<br>und quantitative Aspekte der Milieugestaltung. . . . . | 14' |
| 5.3     | Dimensionen von Milieuthherapie:<br>III Die »institutionelle Umwelt«. . . . .                        | 14( |
| 5.3.1   | Organisationsstrukturen der Orthogenic School. . . . .   | 14f |
| 5.3.1.1 | Einheitlichkeit . . . . .  | 144 |
| 5.3.1.2 | Autonomie. . . . .   | 151 |
| 5.3.1.3 | Soziale Solidarität . . . . .  | 15^ |
| 5.3.1.4 | Gemeinschaft . . . . .   | 15* |
| 5.4     | Dimensionen von Milieuthherapie:<br>IV Die »menschliche Umwelt«. . . . .                             | 161 |
| 5.4.1   | Beziehungsgestaltung. Ein voraussetzungsreicher<br>Prozeß . . . . .                                  | 16: |
| 5.4.1.1 | Personelle Voraussetzungen der Beziehungsgestaltung<br>an der Orthogenic School . . . . .            | 162 |
| 5.4.1.2 | Institutionelle Voraussetzungen . . . . .».  | 16! |
| 5.4.2   | Beziehungsgestaltung exemplarisch: 'Harry'. . . . .  | 165 |
| 5.4.2.1 | Vorbereitung auf das Kind. . . . .   | 16t |
| 5.4.2.2 | Anbahnung der Beziehung. . . . .   | 16t |
| 5.4.2.3 | Ausprobieren der Angebote durch das Kind. . . . .  | 17C |
| 5.4.2.4 | Erste Beziehungsaufnahme. . . . .  | 171 |
| 5.4.2.5 | Festigung der Beziehung . . . . .  | 173 |
| 5.4.2.6 | Modifikation der Beziehung . . . . .   | 177 |
| 5.4.2.7 | Überstrenges Gewissen. . . . .   | 179 |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 5.4.2.8   | Individualisierung der introjizierten Werte und Durcharbeiten individueller Probleme. . . . .                               | 180        |
| 5.4.3     | Zur Funktion des Direktors in der milieuthera-<br>peutischen Beziehungsgestaltung. . . . .                                  | 181        |
| 5.4.4     | Anmerkungen zur Bedeutung der Gruppe in der<br>nicht-dyadischen Beziehungsgestaltung. . . . .                               | 184        |
| 5.4.5     | Zusammenfassung des Fallbeispiels. . . . .  | 185        |
| 5.4.5.1   | Die humanisierende Wirkung von Aktivität. . . . .   | 189        |
| 5.4.5.2   | Wechselseitigkeit. . . . .  | 190        |
| 5.4.5.3   | Autonomie. . . . .  | 190        |
| 5.4.6     | Aktivität, Wechselseitigkeit und Autonomie in der<br>vorgestellten Beziehungsgestaltung. . . . .                            | 191        |
| 5.4.7     | Durch pädagogisch-therapeutische Arbeit eigene<br>Konflikte lösen. . . . .  | 194        |
| 5.4.7.1   | Umgang mit der Gegenübertragung. . . . .  | 199        |
| 5.4.8     | Zusammenfassung und abschließende Definition<br>von Milieuthapie. . . . .   | 202        |
| 6.        | Zur notwendigen Kritik der Bettelheimschen<br>Milieuthapie. . . . .   | 206        |
| 6.1       | Zur Problematik des Konzentrationslagers als<br>negativem Fluchtpunkt von Milieuthapie. . . . .                             | 206        |
| 6.1.1     | Verhinderung statt Ermöglichung von Autonomie. . . . .  | 208        |
| 6.2       | Eine Leerstelle in Bettelheims Milieukonzeption:<br>Das »Unterleben«. . . . .   | 212        |
| 6.3       | Macht und Willkür der Leitung -<br>Ein blinder Fleck in der institutionellen Organisation<br>der Orthogenic School. . . . . | 213        |
| <b>E.</b> | <b>Spurensuche. Elemente einer theoriegeschichtlichen<br/>Einordnung Bettelheims. . . . .</b>                               | <b>217</b> |
| 7.        | Bettelheim und Pestalozzi - Milieuthapie und<br>'Wohnstubenpädagogik'. . . . .  | 218        |
| 7.1       | Liebevolle Fürsorge und absolute Respektierung<br>der kindlichen Bedürfnisse als Programm. . . . .                          | 224        |
| 7.2       | Die »Wohnstube« als therapeutisches Milieu. . . . .   | 227        |
| 8.        | Bettelheim und Montessori. »Therapeutisches Milieu«<br>und »vorbereitete Umgebung«. . . . .                                 | 233        |

|       |   |                 |
|-------|---|-----------------|
| 8.1   | Das »Montessori-Phänomen« oder »die Polarisierung der kindlichen Aufmerksamkeit« . . . . .                                      | 23 <sup>f</sup> |
| 8.2   | Montessoris Ideen im Wien der 20er und 30er Jahre. Lebensgeschichtliche Annäherung . . . . .                                    | 23 <sup>f</sup> |
| 8.3   | Gemeinsame Merkmale der pädagogischen Anschauungen . . . . .  | 23 <sup>f</sup> |
| 8.3.1 | Annahme einer konflikthafter Eltern-Kind- bzw. Erwachsenen-Kind-Beziehung . . . . .   | 23 <sup>f</sup> |
| 8.3.2 | Die Würde des »leidenden Kindes« . . . . .  | 24 <sup>f</sup> |
| 8.3.3 | Selbsttätigkeit . . . . .   | 24 <sup>f</sup> |
| 8.4   | Kontrapunkt Phantasie. . . . .  | 24 <sup>f</sup> |
| 8.5   | Das »therapeutische Milieu« als eine »vorbereitete Umgebung« im Sinne Montessoris. . . . .                                      | 24 <sup>f</sup> |
| 8.5.1 | Ästhetische Gestaltung. . . . .   | 24 <sup>f</sup> |
| 8.5.2 | Ordnung. . . . .  | 25 <sup>f</sup> |
| 8.5.3 | Dem Kind angemessene Proportionen. . . . .  | 25 <sup>f</sup> |
| 8.6   | Resümee: Bettelheim und Montessori. . . . .   | 25 <sup>f</sup> |
| 9.    | Bruno Bettelheim und John Dewey. Milieuthherapie und Progressive Education. . . . .   | 25 <sup>f</sup> |
| 9.1   | Lebensgeschichtliche Annäherung . . . . .   | 25 <sup>f</sup> |
| 9.2   | Erziehung zum Realitätsprinzip - zu Bettelheims expliziter Dewey-Rezeption. . . . .   | 26 <sup>f</sup> |
| 9.3   | Schule als vereinfachte, gereinigte und integrierte Umgebung. . . . .   | 26 <sup>f</sup> |
| 9.4   | Nicht-normatives Vorgehen; Fehlen eines Bildungszieles; Lernen durch Erfahrung; Situations- und Handlungsbezug. . . . .         | 26 <sup>f</sup> |
| 9.4.1 | Fehlen eines normativen Gehalts und Unbestimmbarkeit eines Bildungszieles. . . . .  | 26 <sup>f</sup> |
| 9.4.2 | Lernen durch Erfahrung . . . . .  | 27 <sup>f</sup> |
| 9.5   | Resümee: Milieuthherapie als Synthese modifizierter psychoanalytischer Positionen und der Progressive Education Deweys. . . . . | 27 <sup>f</sup> |
|       | Literatur. . . . .  | 27 <sup>f</sup> |
|       | Personenregister. . . . .   | 29 <sup>f</sup> |
|       | Sachregister. . . . .   | 29 <sup>f</sup> |