



dandelon.com

© 2000 dandelon.com. All rights reserved. Consultants
May be used for personal purposes only or by
members associated to dandelon.com network.

BERUFLICHE WEITERENTWICKLUNG VON LEHRERINNEN UND LEHRERN

Die Bedeutung der pädagogischen Kultur an Schulen

von

Eva Lang

KLINKHARDT

1997

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
I	Fragestellung und methodische Vorüberlegungen	
2	Problemstellung und Erkenntnisinteresse	17
2.1	Pädagogische Herausforderungen an Hauptschulen.....	17
2.2	Berufsbezogene Deutungen von Lehrerinnen und Lehrern.....	20
2.3	Die Einzelschule und ihre „pädagogische Kultur“	21
2.4	Strukturelle Regelmäßigkeiten in berufsbezogenen Deutungen: Deutungsmuster	24
2.5	Entwicklung der Fragestellung.....	25
2.6	Zusammenfassung der konkreten Untersuchungsfragen.....	29
3	Das Deutungsmusterkonzept als heuristisches Instrument	31
3.1	Integration strukturalistischer und interaktionistischer Ansätze	31
3.2	Konstituierende Elemente des Deutungsmusterkonzeptes	33
3.3	Zusammenfassung	36
II	Erträge der Literaturlauswertung	
4	Deutungen von Sinnlosigkeit und eigener Ohnmacht: Das Burnout-Syndrom im Lehrberuf	41
4.1	Begriffsklärung	41
4.2	Charakteristika des Burnout-Syndroms.....	43
4.3	Exkurs: Abgrenzung des Burnout-Konzeptes von anderen Konzepten	46
4.4	Individuen- versus arbeitszentrierte Erklärungsansätze	51
4.5	Die Bedeutung der sozialen Unterstützung am Arbeitsplatz.....	57
4.6	Deutsche Literatur zu Burnout und Belastungen im Lehrberuf	64
4.7	Zusammenfassung	67
5	Schule als gestaltbarer Raum und Handlungseinheit: Schulqualität und Organisationsgesundheit	69
5.1	Schulqualität und Schuleffektivität	69
5.2	Organisationsentwicklung und Organisationsgesundheit von Schulen.....	74
5.3	Exkurs: Schulautonomie.....	77
5.4	Soziale Kontakte und Kooperation innerhalb des Kollegiums.....	78

5.5	Gemeinsame hohe Erwartungen an die Schülerinnen und Schüler.....	82
5.6	Mitbestimmung und Mitverantwortung.....	84
5.7	Frauen und die Qualität von Schule.....	85
5.8	Untersuchungen zur Bedeutung der sozialen Kontakte an Schulen.....	86
5.9	Zusammenfassung.....	89
6	Erträge der Auseinandersetzung mit der Literatur.....	91
6.1	Hinweise für die Methode.....	91
6.2	Hinweise für die Möglichkeit des Wohlbefindens und der Weiterentwicklung im Lehrberuf.....	91
 III Die Untersuchung		
7	Methodologische und methodische Grundlagen der Untersuchung.....	95
7.1	Notwendigkeit einer qualitativen Untersuchung.....	95
7.2	Verstehen als Erkenntnisprinzip und Methode.....	97
7.3	Text als empirisches Material.....	98
7.4	Interpretation als Rekonstruktion.....	99
7.5	Vorgehen bei der Auslegung: Sequenzanalyse.....	100
7.6	Konstruktion von Wirklichkeit als Grundlage.....	102
7.7	Fallrekonstruktion als Ansatzpunkt.....	103
8	Verlauf der Untersuchung.....	105
8.1	Datenerhebung.....	105
8.2	Probleme bei der Datenerhebung.....	108
8.3	Datenaufbereitung und Auswertung.....	110
8.4	Einzelschritte der Auswertung.....	111
9	Vorgehensweise zur Darstellung der Ergebnisse.....	113
9.1	Probleme der Darstellung.....	114
9.2	Bezeichnungen für die Kategorien der Deutungsmuster.....	115
10	Die Lise-Meitner-Hauptschule in Großbergen.....	121
10.1	Freiräume gestalten und behaupten, als Lehrerin ständig weiterlernen: Frau Sommer.....	122
10.2	Zwischen dem Wunsch, sich zu engagieren und der Not, sich vor Überforderung zu schützen: Frau Berger.....	144

10.3	Schritt für Schritt die eigene Unsicherheit als Anfängerin abbauen: Frau Schneider	158
10.4	Wege finden, um jeden Tag wieder in die Klasse gehen zu können: Herr Müller	174
10.5	Deutungsmuster der Lehrerinnen und Lehrer als Hinweise auf die pädagogische Kultur der Lise-Meitner-Hauptschule	188
11	Die Bettina-Brentano-Hauptschule in Hausingen	195
11.1	Angetreten mit dem Wunsch, viel zu bewirken, aber völlig alleingelassen: Frau Winter	197
11.2	Mit Rambomethoden, aber ohne rechtliche Handhabe gegen die Schüler: Herr Schulz.....	211
11.3	Die Hauptschule sammelt Schulversager, von denen wir nichts erwarten können: Herr Osten	225
11.4	Zufrieden mit der eigenen Nische: Herr Vogel	233
11.5	Schrittweises Lernen und Erkennen des Machbaren: Herr Glaser	244
11.6	Deutungsmuster der Lehrerinnen und Lehrer als Hinweise auf die pädagogischen Kultur der Bettina-Brentano-Schule.....	257
12	Zusammenfassung	265
13	Literaturverzeichnis	275
IV	Anhang	