

# Was Schulen bewegt

Sieben Blicke ins Innere der Schulentwicklung

Herausgegeben von  
Marlies Krainz-Dürr, Hannes Krall, Michael Schratz  
und Ulrike Steiner-Löffler

Mit einem Vorwort von Hans-Günter Rolff

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

# Inhaltsverzeichnis

Hans-Günter Rolff

**Vorwort** ..... 9

Michael Schratz

**Das österreichische Schulwesen im Überblick** ..... 11

Marlies Krainz-Dürr / Michael Schratz / Ulrike Steiner-Löffler

**Was bewegt Schulen? Eine Annäherung** ..... 14

1. Gesellschaft in Bewegung ..... 14

2. Bewegungen im Schulsystem ..... 18

3. Schulentwicklungsforschung zwischen Seismographie und  
Solidarisierung ..... 21

4. Analyseinstrument »Innovationswürfel« ..... 25

Ulrike Steiner-Löffler

**Bewegung eins: Warum sollten wir alle das Gleiche tun? Eine Schule  
nimmt Abschied vom Mythos der Gleichheit** ..... 31

1. Annäherung an eine erfolgreiche Schule ..... 31

2. Meilensteine der Schulbiographie ..... 34

3. Unterschiedliche pädagogische Haltungen unter einem Dach. Theorie  
und Praxis eines Balanceaktes ..... 41

4. Kommunikationskanäle und -strukturen ..... 44

5. Der Verzicht auf den Mythos der Gleichheit aller Lehrer/innen ..... 47

6. Resümee: Grundlinien und Konturen ..... 49

Elgrid Messner

**Bewegung zwei: Eine Schule etabliert sich. Bilanz einer Profilbildung** ... 50

1. Einleitung ..... 50

2. Schulgründung und Existenzkampf – die schwierigen Anfangsjahre .. 51

3. Das erreichte Ziel – die etablierte Schule ..... 58

4. Zusammenfassung und Resümee ..... 65

Marlies Krainz-Dürr

**Bewegung drei: Der Traum des Schulinspektors. Zur Problematik der**

<b>»Veränderung von oben«</b> .....	67
1. Vorbemerkung .....	67
2. »... den Standortvorteil nützen« – Schule und Umfeld .....	68
3. »... es ist ein bisschen gelenkt worden!« – der Schulversuch. ....	69
4. »Wenn es schön ruhig ist, schläft alles« – Motoren der Veränderung	72
5. »Wir haben jede Freiheit gehabt« – Veränderungen des Modells ....	74
6. »... viel private Zeit und eigenes Geld!« – Problemfelder. ....	75
7. »Die Besseren sitzen in der a-Klasse« – das Verhältnis Schwer- punkt- und Regelklassen .....	77
8. »... nicht direkt beteiligt, aber irgendwie involviert!« – Auswirkungen des Schulversuchs auf die innere Struktur der Schule. ....	78
9. »... die Wege kreuzen einander selten!« – Kooperation und Kommu- nikation im Lehrkörper .....	82
10. Abschließende Betrachtungen .....	84

Gusti Seidl

**Bewegung vier: Nicht zu viel Unruhe. Möglichkeiten und Grenzen einer  
Veränderung von unten** .....

1. Einleitung .....	85
2. Geschichte und Umfeld .....	86
3. »Wir setzen, glaube ich, Akzente« – Initiativen und Aktivitäten von der Basis aus .....	88
4. Förderliche und hemmende Bedingungen für Entwicklungs- initiativen .....	95
5. Schlussfolgerungen: Möglichkeiten und Grenzen einer Schulentwick- lung von der Basis aus .....	104

Hannes Krall

**Bewegung fünf: »Wir haben gedacht, das genügt.« Eine traditionelle  
Schule unter Veränderungsdruck** .....

1. Die Hauptschule B. ....	106
2. Schultraditionen unter Veränderungsdruck – »Wir haben gedacht, das genügt« .....	117
3. Entwicklungsperspektiven in der Schule .....	128
4. Zusammenfassung .....	129

Michael Schratz	
<b>Bewegung sechs: Pioniere erobern vertrautes Land. Oder: Vorwärts zum Innovationsgeist zurück.</b> .....	131
1. Die Schule im Spiegel der Vergangenheit .....	131
2. Ein Jahr im Leben einer Innovation .....	136
3. Die Zukunft hat schon begonnen .....	151
Erhard Bauer	
<b>Bewegung sieben: Pragmatismus als pädagogische Linie.</b> .....	152
1. Einleitung .....	152
2. Situation und Reaktion .....	152
3. Innere Rahmenbedingungen .....	163
4. Resümee .....	170
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	171
<b>Die Autorinnen und Autoren</b> .....	174