

# *KINDER BEOBACHTEN UND FÖRDERN*

Eine Handreichung zur gezielten Beobachtung und Förderung von Kindern  
mit besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen  
bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Geleitwort</b> .....	9
<b>Vorwort</b> .....	11
<b>1. Kinder beobachten – von der Alltagswahrnehmung zur systematischen Beobachtung</b>	
1.1 Beobachtung als pädagogischer Auftrag .....	13
1.2 Wie lassen sich Beobachtungen systematisieren? .....	13
1.2.1 Wozu beobachten? (Zielfrage) .....	14
1.2.2 Wie beobachten? (Methodenfrage) .....	15
1.2.3 Was beobachten? (Inhaltsfrage) .....	15
1.2.4 Wie können Beobachtungsergebnisse schriftlich fixiert werden? (Ökonomiefrage)	15
1.2.4.1 Schülerbeobachtung in Form von "Lernfortschrittskarteien" .....	16
1.2.4.2 Schülerbeobachtung in Form von Klassenbögen .....	16
1.2.4.3 Schülerbeobachtung in Form von individuellen Beobachtungs- und Diagnosebögen	16
1.2.5 Wie können Beobachtungsergebnisse in Fördermaßnahmen umgesetzt werden? (Auswertungs- und Umsetzungsfrage) .....	18
1.3 Ein Beispiel für eine systematische Beobachtung: Schriftliches Beobachtungs- protokoll "Daniel" .....	20
1.3.1 Beobachtungsprotokoll "Daniel" .....	20
1.3.2 Daniel aus der Sicht seiner beiden Lehrerinnen .....	21
<b>2. Von der Beobachtung zur Diagnose</b>	
2.1 Beobachtung als Grundlage einer "Prozeßdiagnostik" .....	23
2.2 Verlaufs- und Entscheidungsschema einer sonderpädagogischen Förderdiagnostik	23
<b>3. Die Begriffe "sonderpädagogischer Förderbedarf" und "besondere Lern- und Erziehungsbedürfnisse"</b>	
3.1 Von der Sonderschulbedürftigkeit zum sonderpädagogischen Förderbedarf .....	27
3.2 Zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf .....	28
3.3 Sonderpädagogischer Förderbedarf und besondere Lern- und Erziehungsbedürfnisse	29
3.4 Ein Musterbogen zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf .....	30
<b>4. Ein diagnostisches Ordnungsschema zur Feststellung von "besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen" bzw. von "sonderpädagogischem Förderbedarf"</b>	
4.1 Motorischer Bereich .....	34
4.1.1 Grobmotorik .....	34
4.1.2 Feinmotorik .....	35
4.1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung .....	36
4.1.3.1 Körperschema .....	36
4.1.3.2 Lateralität .....	38

4.1.3.3	Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit	40
4.2	Wahrnehmungsbereich	40
4.2.1	Visuelle Wahrnehmung	41
4.2.2	Auditive Wahrnehmung	42
4.2.3	Taktil-kinästhetische Wahrnehmung	43
4.2.4	Gleichgewichtswahrnehmung	44
4.2.5	Mnestische Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)	45
4.3	Sprachlicher Bereich	46
4.3.1	Gesprächsbereitschaft	47
4.3.2	Anweisungsverständnis	47
4.3.3	Sprachfähigkeit (Artikulation, Lautbildung, Wortschatz, Satzbildung, Grammatik)	47
4.3.4	Sprachgedächtnis	48
4.3.5	Auffälligkeiten in der Sprache	48
4.4	Kognitiver Bereich	49
4.4.1	Gedächtnis	51
4.4.1.1	Kurzzeitgedächtnis	51
4.4.1.2	Langzeitgedächtnis	52
4.4.2	Denken	52
4.4.2.1	Produktives Denken	52
4.4.2.2	Rechnerisches Denken	52
4.5	Sozial-emotionaler Bereich	52
4.5.1	Emotionale Stabilität (psychische Verfassung, Selbstsicherheit und Selbstwertgefühl)	53
4.5.2	Sozialverhalten (Kontaktverhalten, Kooperationsverhalten, Konfliktverhalten, Selbstkontrolle, Regelbewußtsein)	54
4.5.3	Lern- und Arbeitsverhalten (Lernbereitschaft, Arbeitshaltung, Selbständigkeit)	55
<b>5.</b>	<b>Zur Diagnose von Teilleistungsschwächen</b>	
5.1	Das Konzept der Teilleistungen und Teilleistungsschwächen	56
5.2	Die einzelnen Teilleistungen im Überblick	57
5.3	Verfahren zur Erfassung von Teilleistungsschwächen	58
5.3.1	Fragenkatalog zur Selbsthilfe	58
5.3.2	Verfahren zur Erfassung von Teilleistungsschwächen im Vorschulalter (nach Sedlak/Sindelar 1987)	61
5.3.3	Verfahren zur Erfassung von Teilleistungsschwächen bei Schulkindern (nach Sindelar 1992)	62
<b>6.</b>	<b>Beobachtungs- und Diagnosebögen</b>	
6.1	Beobachtungsbogen "Kurzüberprüfung zur Schuleinschreibung"	67
6.2	Beobachtungsbogen zum Schuleingangsbereich	72
6.3	Diagnosebogen "Lesen"	89

6.4	Diagnosebogen "Rechtschreiben" .....	91
6.5	Diagnosebogen "Schreiben" .....	93
6.5.1	Beobachtungsbogen: Schreibvorübungen als Grundleistungen für das Schreiben- lernen. Überprüfen der basalen Leistungen bei der Bewegungsführung .....	94
6.5.2	Auffälligkeiten in der Schreibmotorik. Das Graphomotorikgitter nach <i>Seyfried</i> .....	95
6.5.3	Schreibschwierigkeiten und graphomotorische Störungen am Beispiel "verkrampftes Schreiben" und "ausfahrende Schrift" (nach <i>Naville</i> ) .....	96
6.5.4	Diagnosebogen Schreiben nach dem Konzept der Teilleistungsschwächen ( <i>Zeman/König</i> ) .....	97
6.6	Diagnosebogen "Rechnen" .....	99

## **7. Standardisierte Verfahren zur Feststellung von Förderbedarf**

7.1	Die Einschulung als Entscheidungsproblem (Einschulungstests) .....	103
7.1.1	Schulreifetests im Überblick .....	104
7.1.2	Fördermaterial speziell zur "Schulreife-Entwicklungshilfe" (Vorschulklasse und Schuleingangsphase mit Hinweisen auf Aufgabenarten und Förderbereiche) ...	106
7.2	Überprüfung der intellektuellen Leistungsfähigkeit (Intelligenztests) .....	109
7.3	Diagnose von Lesestörungen, Rechtschreibschwächen und Rechenschwächen ...	112
7.3.1	Diagnose von Lesestörungen .....	112
7.3.2	Diagnose von Rechtschreibschwächen .....	117
7.3.3	Diagnose von Rechenschwächen .....	119
7.4	Ist das Kind umfassend lernbehindert? .....	122
7.5	Wo steht das Kind in seiner Entwicklung? (Entwicklungsprüfverfahren) .....	124
7.6	Zur Diagnose des Sprachstatus .....	127
7.7	Konzentrationschwäche als Ursache von Mißerfolg (Konzentrationstests) .....	132
7.8	Das Kind hat motorische Auffälligkeiten (Motorische Tests) .....	133
7.8.1	Motorische Tests (Motometrische Verfahren) .....	133
7.8.2	Motorische Tests, die spezielle motorische Fertigkeiten überprüfen .....	137
7.8.2.1	Überprüfung der Visuomotorik (Feinmotorik) .....	137
7.8.2.2	Überprüfung des Körperschemas .....	138
7.8.2.3	Überprüfung der Handgeschicklichkeit .....	138
7.8.2.4	Überprüfung des Gleichgewichts .....	139
7.8.3	Sensomotorisches Entwicklungsgitter am Beispiel "Körperkontrolle" und "Handgeschick" .....	140
7.8.4	Motoskopische Verfahren zur Motoriküberprüfung (TKT und Checklisten) .....	140
7.8.5	Überblick über motometrische und motoskopische Verfahren mit Hinweisen zur Überprüfung einzelner motorischer Funktionen .....	142
7.9	Das Kind hat soziale bzw. affektiv-emotionale Probleme (Diagnostik sozialer und emotionaler Merkmale) .....	143

<b>8.</b>	<b>Spezielle Fördermaßnahmen bei Kindern mit besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf</b>	
8.1	Fördermaßnahmen im Bereich Motorik .....	150
8.1.1	Grobmotorik .....	150
8.1.2	Feinmotorik .....	153
8.1.2.1	Hand-Finger-Geschicklichkeit .....	153
8.1.2.2	Visuomotorische Koordination (Feinmotorik) .....	155
8.1.3	Handlungsplanung und Handlungssteuerung .....	161
8.1.3.1	Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung .....	161
8.1.3.2	Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie .....	166
8.1.3.3	Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit .....	171
8.2	Fördermaßnahmen im Bereich Wahrnehmung .....	172
8.2.1	Visuelle Wahrnehmung .....	172
8.2.2	Auditive Wahrnehmung .....	189
8.2.3	Taktil-kinästhetische Wahrnehmung .....	199
8.2.4	Gleichgewichtswahrnehmung .....	202
8.2.5	Mnestische Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration) .....	202
8.3	Fördermaßnahmen im Bereich Sprache .....	204
8.4	Fördermaßnahmen im Bereich Kognition .....	209
8.4.1	Fördermaßnahmen zum Gedächtnis (Kurz- und Langzeitgedächtnis) .....	209
8.4.2	Fördermaßnahmen zum produktiven und rechnerischen Denken .....	210
8.5	Fördermaßnahmen im Bereich Sozial-Emotionales .....	214
<b>9.</b>	<b>Das sonderpädagogische Gutachten</b>	
9.1	Aufgabe und Funktion des sonderpädagogischen Gutachtens .....	216
9.2	Eine Strukturierungshilfe für sonderpädagogische Gutachten .....	217
<b>10.</b>	<b>Exemplarische Beispiele von "Förderplänen"</b> .....	220
<b>11.</b>	<b>Förderprogramme und Fördermaterialien im Überblick</b>	
11.1	Förderprogramme und Fördermaterialien zu den Bereichen Motorik, Wahrnehmung (visuelle, auditive, taktile), Sprache, Kognition, Konzentration, sozial-emotionaler Bereich .....	222
11.2	Fördermaterialien zu den Bereichen Lesen, Rechtschreiben, Rechnen und Schreiben .....	229
11.2.1	Lesen .....	229
11.2.2	Rechtschreiben .....	231
11.2.3	Rechnen .....	234
11.2.4	Schreiben .....	238
<b>12.</b>	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	240
<b>13.</b>	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	257