

Doris Houbé-Müller

Randständige Immigrantenkinder in Schulklassen

Qualitative Analyse
der sozialen Bedingungen
und deren personaler Bewältigung

Verlag Paul Haupt Bern • Stuttgart • Wien

Inhaltsverzeichnis

0.	Einleitung	9
0.1	Situierung des Gegenstandes	10
0.2	Historische Einordnung	11
0.3	Kapitelübersicht.....	15
1.	THEORETISCHE PROJEKTGRUNDLAGEN	19
1.	Die Bedeutung der Gleichaltrigengruppe	19
1.1	Identität und Selbstkonzept unter Berücksichtigung bikultureller Existenz	22
1.2	Soziale Kompetenz und prosoziale Motivation	36
1.3	Rollenübernahme	38
1.4	Psychologische Relevanz von "Poor Peer Relations" und "Peer Rejection"	40
2.	Zur sozialen Dynamik der Schulklasse	49
2.1	Theoretische Grundlagen zum Schul- und Klassenklima	49
2.1.1	Lehrereinstellung	54
2.2	Die Schulklasse als soziale Bezugsgruppe	56
2.2.1	Effekte des Selbstwertgefühls in der Bezugsgruppe	57
2.2.2	Gruppennormen und Cliquenzugehörigkeit	60
2.2.3	Sozialer Status und Aussenseiterposition	61
3.	Zur speziellen Situation der Immigrantenkinder	69
3.1	Soziale Integration der Immigrantenfamilien	69
3.1.1	Zahlen und Fakten.....	70
3.1.2	Begriffsklärungen: Kultur und Integration	75
3.2	Die Bedeutung des Spracherwerbs für das Immigrantenkind.....	82
3.2.1	Zur kognitiven Relevanz der Muttersprache	83
3.2.2	Bilingualität und sprachliche Kompetenz	84
3.2.2.1	Diglossie im schweizerdeutschen Sprachraum	93
3.3	Bedingungsfaktoren.....	94
4.	Fragestellung	97

II.	METHODENTEIL.....	101
5.	Methodenkombination.....	101
5.1.	Methodologische Triangulation	104
5.2	Quantitatives Vorauswahlverfahren	107
5.3	Qualitative Hauptuntersuchung.....	109
5.3.1	Komparative Kasuistik	110
5.3.2	Ethnomethodologie	110
6.	Forschungsinstrumente und -perspektiven	113
6.1	Lehrerfragebogen.....	113
6.2	Teilnehmende Beobachtung.....	114
6.3	Schülerinterview.....	115
6.3.1	Projektive Fragen zu zwei sozialen Schlüsselsituationen.....	115
6.3.2	Die Erhebungssituation der Schülerinterviews.....	117
III.	EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG UND AUSWERTUNG.....	119
7.	Vorgehen bei der Auswahl der Fallstudien	119
7.1	Auswertung der Lehrerfragebogen.....	122
7.1.2	Akzeptanz und Randständigkeit exponenter Schülerpersönlichkeiten.....	136
8.	Klasse 6	145
8.1	Klassenklima	146
8.1.1	Lehrerperspektive: Auswertung des Lehrerfragebogens	146
8.1.2	Fremdperspektive: Beobachtung des Klassenklimas und der integrativen Qualität.....	147
8.1.3	Schülerperspektive: Allgemeine Bemerkungen zum Klassenklima.....	156
8.2	Kasuistik Mirko	157
8.2.1	Migration und Schullaufbahn.....	157
8.2.2	Fremdperspektive: Beobachtetes Sozial- und Kontaktverhalten	157
8.2.3	Lehrerperspektive: Schülerkurzbeschreibung	158
8.2.4	Schülerperspektive: Materialien zur Selbsteinschätzung.....	158
8.2.5	Schülerperspektive: Unsere Schulklasse	159
8.2.6	Mirkos Selbstkonzept, Schülerrolle und Integration	167

8.3	Kasuistik Saliha.....	168
8.3.1	Migration und Schullaufbahn	168
8.3.2	Fremdperspektive: Beobachtetes Sozial- und Kontaktverhalten.....	169
8.3.3	Lehrerperspektive: Schülerinkurzbeschreibung	169
8.3.4	Schülerperspektive: Materialien zur Selbsteinschätzung	169
8.3.5	Schülerperspektive: Unsere Schulklasse.....	171
8.3.6	Salihas Selbstkonzept, Schülerrolle und Integration	174
8.4	Zusammenfassende Einschätzung des Klassenklimas.....	175
9.	Klasse 8	177
9.1	Klassenklima.....	177
9.1.1	Lehrerperspektive: Auswertung des Lehrerfragebogens	177
9.1.2	Fremdperspektive: Beobachtung des Klassenklimas und der integrativen Qualität	178
9.1.3	Lehrerperspektive: Allgemeine Bemerkungen zum Klassenklima.....	183
9.2	Kasuistik Afrim	184
9.2.1	Migration und Schullaufbahn	184
9.2.2	Fremdperspektive: Beobachtetes Sozial- und Kontaktverhalten.....	184
9.2.3	Lehrerperspektive: Schülerkurzbeschreibung	185
9.2.4	Schülerperspektive: Unsere Schulklasse.....	185
9.2.5	Afrims Selbstkonzept, Schülerrolle und Integration	191
9.3	Kasuistik Fabio	191
9.3.1	Migration und Schullaufbahn	191
9.3.2	Fremdperspektive: Beobachtetes Sozial- und Kontaktverhalten.....	193
9.3.3	Lehrerperspektive: Schülerkurzbeschreibung	194
9.3.4	Schülerperspektive: Unsere Schulklasse.....	195
9.3.5	Fabios Selbstkonzept, Schülerrolle und Integration	200
9.4	Zusammenfassende Einschätzung des Klassenklimas.....	202
10.	Klasse 3	203
10.1	Klassenklima.....	204
10.1.1	Lehrerperspektive: Auswertung des Lehrerfragebogens	204
10.1.2	Fremdperspektive: Beobachtung des Klassenklimas und der integrativen Qualität	205
10.1.3	Schülerperspektive: Allgemeine Bemerkungen zum Klas- senklima	210
10.2	Kasuistik Mauro	211

10.2.1	Migration und Schullaufbahn.....	211
10.2.2	Fremdperspektive: Beobachtetes Sozial- und Kontaktverhalten	212
10.2.3	Lehrerperspektive: Schülerkurzbeschreibung	213
10.2.4	Schülerperspektive: Unsere Schulklasse	213
10.2.5	Mauros Selbstkonzept, Schülerrolle und Integration.....	217
10.3	Zusammenfassende Einschätzung des Klassenklimas	218
11.	Komparative Kasuistik	219
11.1	Vergleichende Interpretation der Klassenklimata	220
11.2	Vergleichende Interpretation der Schülercharakteristika.....	223
11.3	Faktoren integrativer Qualität	226
12.	Zusammenfassung und theoretische Einordnung	229
13.	Anhang zu Teil III	235
14.	Literaturverzeichnis	269
15.	Stichwortregister	283