



dandelion.com

Thomas R. Hummel (Hrsg.)

© 2008 AGI-Information Management Consultants
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to dandelion.com network.

Neue Entwicklungen im Hochschulwesen der USA



Verlag Peter Lang

Frankfurt am Main · Bern · New York · Paris

INHALTSVERZEICHNIS

| | Seite |
|--|-------|
| Walter Amann | |
| Einblicke in die amerikanische Hochschullandschaft 1987 | 1 |
| 1. Überblick über das amerikanische Hochschulsystem | 1 |
| 2. Herausforderung an die amerikanischen Hochschulen | 5 |
| 2.1 Allgemeines | 5 |
| 2.2 Demographische Trends | 6 |
| 2.3 Wirtschaftliche und internationale Entwicklung | 8 |
| 2.4 Staatliche Einflüsse | 10 |
| 2.5 Änderung der Einstellung der Studenten | 15 |
| 3. Interne Entwicklungen | 18 |
| 3.1 Wettbewerb zwischen den Hochschulen | 18 |
| 3.2 Ranking-Listen | 20 |
| 3.3 Arbeit zwischen den Hochschulen | 22 |
| 3.4 Durchlässigkeit zwischen den einzelnen Hochschularten | 24 |
| 4. Schlußbemerkung | 25 |
| Einhard Rau | |
| Quantität und Qualität - Diskussion und aktuelle Entwicklungen im Hochschulsystem der USA | 27 |
| 1. Einleitung: Zur Entwicklung des Hochschulsystems der USA in den letzten 15 Jahren | 27 |

| | Seite |
|---|-------|
| 2. Defizite und Kritikpunkte im Hochschulsystem der USA | 33 |
| 3. "Assessment" - oder: Ein Problem sucht eine Lösung | 36 |
| 3.1 Begriffsbestimmung und -abgrenzung | 36 |
| 3.2 Ursprünge und Ansätze der "assessment"-Bewegung | 37 |
| 3.3 Methoden und Konzepte | 39 |
| 3.4 Implementationen | 43 |
| 3.4.1 Bestrebungen der Einzelstaaten | 44 |
| 3.4.2 Institutionelle Modellkonzepte | 48 |
| 3.5 Kritik | 53 |
| 4. Folgerungen für das Hochschulsystem der Bundesrepublik Deutschland | 55 |

Helmut Seidel

Gesamtstaatliche Entwicklungsziele und ihre gegenwärtige Rolle in den Leitvorstellungen amerikanischer Hochschulpolitik

| | |
|--|----|
| 1. Vorbemerkung | 60 |
| 2. Einleitung: Einige Entwicklungstrends in der Bundesrepublik Deutschland | 61 |
| 3. Hochschulplanung in den USA - einige Fallbeispiele | 64 |
| 3.1 Die University of Iowa | 64 |
| 3.2 Die Columbia-University | 66 |
| 3.3 Das Texas College und University System | 68 |
| 4. Schlußbemerkung | 71 |

Norman M. Bradburn

**Das Ranking-Verfahren in den USA und seine Auswirkungen
auf die Leistungsfähigkeit der Hochschulen**

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Vorbemerkung | 74 |
| 2. | Zur Anwendung von Ranking-Verfahren - Ein Überblick | 75 |
| 3. | Zur Anwendung von Ranking-Studien | 77 |
| 4. | Die Auswirkungen von Ranking-Studien | 79 |
| 4.1 | Auf der Ebene der Fachbereiche | 79 |
| 4.2 | Auf der Ebene der Hochschulverwaltung | 83 |
| 5. | Grenzen der Ranking-Studien | 86 |

Traugott Klose

Career Counseling und Placement Services

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Einleitung | 90 |
| 2. | Organisation und Funktion von Career Counseling und Placement Services | 91 |
| 3. | Kooperationsbeziehungen nach außen | 95 |
| 4. | Interessenlagen der Hochschulen | 98 |
| 5. | Andere gesellschaftliche Rahmenbedingungen | 101 |

Josef Lange

**Zusammenarbeit zwischen Hochschule und Wirtschaft in
den USA**

| | | |
|----|--|-----|
| 1. | Einleitung | 103 |
| 2. | Zusammenarbeit mit den "Boards" | 104 |
| 3. | Bewertung und Evaluation von Studiengängen | 106 |
| 4. | Zusammenarbeit über Affiliates | 107 |
| 5. | Cooperative Education Programs | 110 |
| 6. | Sonstige Kooperationen | 111 |
| 7. | Regeln für die Zusammenarbeit zwischen Hochschule und Wirtschaft | 113 |
| 8. | Schlußbemerkung | 114 |

Karl Friedrich Vetter

**Transition und Mainstreaming - Einblicke in Probleme
der US-Higher Education**

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Vorbemerkungen | 117 |
| 2. | Der "High-School-Crash" | 118 |
| 3. | Transition | 121 |
| 4. | Mainstreaming | 122 |
| 5. | Konsequenzen für die "Higher Education" | 123 |
| 6. | Spotlights zum Thema | 128 |
| 7. | Würdigung | 131 |

Helwig Börger

**Dienstleistungen und Einrichtungen für behinderte
Studenten im tertiären Bildungsbereich der Vereinigten
Staaten von Amerika**

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Einführung | 136 |
| 1.1 | Die Situation in den USA | 136 |
| 1.2 | Die Situation in der Bundesrepublik Deutschland | 138 |
| 1.3 | Das Sonderprogramm der Fulbright-Kommission | 139 |
| 2. | Erfahrungen - Erkenntnisse - Ergebnisse | 140 |
| 3. | Legislation - Rechtslage | 143 |
| 4. | Personelle Maßnahmen | 145 |
| 5. | Architektonische Maßnahmen | 146 |
| 6. | Bereitstellung von Hilfsmitteln | 148 |
| 7. | Angebote für spezifisch behinderte Studenten | 148 |
| 8. | Außeruniversitäre Serviceleistungen | 156 |
| 9. | Abschließende Bemerkungen | 158 |
| 10. | Ausblick | 159 |

Hans-Ernst Folz

**Hochschulzugänglichkeit für Behinderte - Die Praxis nach
rund zwei Jahrzehnten amerikanischer Behindertengesetz-
gebung (Reisenotizen) -**

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Einleitung | 162 |
| 2. | Washington (D.C.): Dienststellen der Legislative und Exekutive | 163 |
| 3. | North Carolina: Raleigh und Chapel Hill | 169 |
| 4. | Ohio: Ohio State University und Wright State University | 172 |

- | | | |
|----|--|-----|
| 5. | Am Ol'Man River: St. Louis und seine Universitäten | 180 |
| 6. | Boston: Harvard, Perkins School for the Blind, Boston College | 183 |

Thomas R. Hummel, Jürgen Schramm

Neue Entwicklungen im tertiären Bereich der USA

- Zusammenfassung und Ausblick -

- | | | |
|----|---|-----|
| 1. | Zusammenfassung ausgewählter Einzelbeiträge - Schwerpunkte und Entwicklungen - | 192 |
| 2. | Gegenwärtiger Diskussionsstand und transfer- leitende Gedanken | 196 |
| 3. | Exemplarische Darstellung der Transfergrenzen am Beispiel der gegenwärtigen Wettbewerbsdis- kussion in der Bundesrepublik Deutschland | 204 |
| 4. | Ausblick und die Konsequenzen für den "higher- education" Sektor | 213 |

Verzeichnis der Autoren

219