

Franz E. Weinert/Andreas Helmke (Hrsg.)

ENTWICKLUNG IM GRUNDSCHULALTER

PsychologieVerlagsUnion

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Inhaltsverzeichnis	VII
Kapitel I	
Die Münchner Grundschulstudie SCHOLASTIK: Wissenschaftliche Grundlagen, Zielsetzungen, Realisierungsbedingungen und Ergebnisperspektiven	1
<i>Andreas Helmke & Franz E. Weinen</i>	3
Kapitel II	
Entwicklung der Intelligenz und des Denkens	13
Literaturüberblick: <i>Marcus Hasselhorn & Dietmar Grube</i>	15
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Merry Bullock & Albert Ziegler</i>	27
Kommentar: <i>Reinhold S. Jäger</i>	37
Kapitel III	
Entwicklung lern- und leistungsbezogener Motive und Einstellungen	43
Literaturüberblick: <i>Ulrich Geppert</i>	45
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Andreas Helmke</i>	59
Kommentar: <i>Frank Häisch</i>	77
Kapitel IV	
Erwerb des Lesens und des Rechtschreibens	83
Literaturüberblick: <i>Harald Marx</i>	85
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Wolfgang Schneider,</i> <i>Jan Stefanek & Hans Dotzler</i>	113
Kommentar: <i>Renate Valtin</i>	131
Kapitel V	
Erwerb mathematischer Kompetenzen	139
Literaturüberblick: <i>Kurt Reusser</i>	141
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Elsbeth Stern</i>	157
Kommentar: <i>Gerhard Steiner</i>	171

Kapitel VI

Individuelle Bedingungsfaktoren der Schulleistung	181
Literaturüberblick: <i>Kurt A. Heller</i>	183
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Andreas Helmke</i>	203
Kommentar: <i>Falko Rheinberg</i>	217

Kapitel VII

Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung	223
Literaturüberblick: <i>Wolfgang Einsiedler</i>	225
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt:	
<i>Andreas Helmke & Franz E. Weinen</i>	241
Kommentar: <i>Joachim Lompscher</i>	253

Kapitel VIII

Das Stereotyp des schlechten Schülers.	259
Literaturüberblick: <i>Elisabeth Sander</i>	261
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Andreas Helmke</i>	269
Kommentar: <i>Christiane Spiel</i>	281

Kapitel IX

Zielkonflikte in der Grundschule.	287
Literaturüberblick: <i>Hanns Petillon</i>	289
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Friedrich-Wilhelm Schröder,</i> <i>Andreas Helmke & Hans Dotzler</i>	299
Kommentar: <i>Jürgen Baumert</i>	317

Kapitel X

Selbstkonzept und Leistung - Dynamik ihres Zusammenspiels.	323
Literaturüberblick: <i>Andreas Krapp</i>	325
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Marcel A. G. van Aken,</i> <i>Andreas Helmke & Wolfgang Schneider</i>	341
Kommentar: <i>Reinhard Pekrun</i>	351

Kapitel XI

Schulleistung und Fähigkeitsselbstbild - Universelle Beziehungen oder kontextspezifische Zusammenhänge?	359
Literaturüberblick: <i>Helmut Fend</i>	361
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Alexander Renkl,</i> <i>Andreas Helmke & Friedrich-Wilhelm Schröder</i>	373
Kommentar: <i>Kai Uwe Schnabel</i>	385

Kapitel XII

Entwicklung vor, während und nach der Grundschulzeit	389
Literaturüberblick über den Einfluß der vorschulischen Entwicklung auf die Entwicklung im Grundschulalter: <i>Ernst A. Hany</i>	391
Literaturüberblick über den Einfluß der Grundschulzeit auf die Entwicklung in der Sekundärschule: <i>Peter M. Roeder</i>	405
Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt: <i>Franz E. Weinen & Jan Stefanek</i>	423
Kommentar: <i>Bernhard Wolf</i>	453

Kapitel XIII

Theoretischer Ertrag und praktischer Nutzen der SCHOLASTIK-Studie zur Entwicklung im Grundschulalter.	457
<i>Franz E. Weinen & Andreas Helmke</i>	459
Kommentar: <i>Wolfgang Edelstein</i>	475
Kommentar: <i>Hans-Joachim Kornadt</i>	485
Anhang: Beschreibung der Instrumente.	493
Literaturverzeichnis.	519
Autorenregister.	573
Sachregister.	587