

HANS SÜSSMUTH

Geschichtsdidaktik

Eine Einführung in Aufgaben
und Arbeitsfelder



VANDENHOECK & RUPRECHT IN GÖTTINGEN

Inhalt

Einleitung	7
I. Der Gegenstandsbereich der Geschichtsdidaktik	10
1. Problemstellung	10
2. Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik	12
3. Wissenschaftsdidaktik, Hochschuldidaktik, Schulfachdidaktik	18
4. Weiterführende Literatur	23
II. Leitende Fragestellungen der Geschichtsdidaktik	25
1. Problemstellung	25
2. Zur geschichtsdidaktischen Situation in der Bundesrepublik	27
3. Kontrovers diskutierte Problembereiche und neuere Arbeitsfelder der Geschichtsdidaktik	36
3.1. Politische Sozialisation und historische Sozialisation Politische Bildung und Geschichtsunterricht	36
3.2. Geschichtswissenschaft und sozialwissenschaftliches Curriculum	44
4. Neue Akzentsetzungen in der geschichts- didaktischen Diskussion	48
5. Weiterführende Literatur	52
III. Bedingungsfelder der Geschichtsdidaktik	55
1. Problemstellung	55
2. Gesellschaftstheoretische und politische Implikationen	57
2.1. Zum Problem der Identitätsfindung	58

2.2.	Wertvorstellungen der Schülergeneration. Identifikationsmöglichkeiten in der Bundesrepublik	61
2.3.	Zur Frage nationaler Identität	66
2.4.	Globale Verflechtung und Erziehung zu übernationaler Verantwortung	69
2.5.	Weiterführende Literatur	71
3.	Geschichtstheorie und Geschichtsforschung	73
3.1.	Problemstellung	73
3.2.	Neuere geschichtstheoretische Positionen	74
3.3.	Weiterführende Literatur	95
4.	Relevante Fragestellungen und Ergebnisse der erziehungswissenschaftlichen Theorie	96
4.1.	Theorien der Allgemeinen Didaktik und ihre Anwendung für die Zielfindung	96
4.1.1.	Problemstellung	96
4.1.2.	Ausgewählte Positionen der Allgemeinen Didaktik .	97
4.1.3.	Weiterführende Literatur	109
4.2.	Schülerorientierter Unterricht	110
4.2.1.	Problemstellung	110
4.2.2.	Bedürfnisse, Interessen, Werte	111
4.2.3.	Weiterführende Literatur	118
4.3.	Erkenntnisse und Probleme der lerntheoretischen Diskussion	119
4.3.1.	Problemstellung	119
4.3.2.	Lernpsychologische Grundlagen des Geschichtsunterrichts	120
4.3.3.	Weiterführende Literatur	144
IV.	Alternative geschichtsdidaktische Entscheidungen	146
1.	Problemstellung	146
2.	Divergierende geschichtsdidaktische Positionen ...	148
3.	Strukturgeschichte und Geschichtsdidaktik	157
3.1.	Alltägliche soziale Wirklichkeit des Menschen als Bezugspunkt geschichtlichen Interesses	158
3.2.	Komplexität statt Reduktion	160
3.3.	Das sozialanthropologisch begründete Interesse der Geschichtstheorie und Geschichtsdidaktik	162

3.4. Anthropologisch-pädagogische Kriterien der Inhaltsauswahl	165
3.5. Prozesse der Individuation und der Sozialisation	167
3.6. Strukturgeschichtliches Denken und historisches Lernen	170
4. Aspekte für eine didaktische Neuorientierung. Strukturierender Geschichtsunterricht	176
Abkürzungsverzeichnis	195
Anmerkungen	196
Ausgewählte Literatur zur Theorie und Didaktik der Geschichte	229
Personenregister	234