

HANS SÜSSMUTH

# Geschichtsdidaktik

Eine Einführung in Aufgaben  
und Arbeitsfelder



VANDENHOECK & RUPRECHT IN GÖTTINGEN

# Inhalt

Einleitung .....	7
I. Der Gegenstandsbereich der Geschichtsdidaktik .....	10
1. Problemstellung .....	10
2. Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik .....	12
3. Wissenschaftsdidaktik, Hochschuldidaktik, Schulfachdidaktik .....	18
4. Weiterführende Literatur .....	23
II. Leitende Fragestellungen der Geschichtsdidaktik .....	25
1. Problemstellung .....	25
2. Zur geschichtsdidaktischen Situation in der Bundesrepublik .....	27
3. Kontrovers diskutierte Problembereiche und neuere Arbeitsfelder der Geschichtsdidaktik .....	36
3.1. Politische Sozialisation und historische Sozialisation Politische Bildung und Geschichtsunterricht .....	36
3.2. Geschichtswissenschaft und sozialwissenschaftliches Curriculum .....	44
4. Neue Akzentsetzungen in der geschichts- didaktischen Diskussion .....	48
5. Weiterführende Literatur .....	52
III. Bedingungsfelder der Geschichtsdidaktik .....	55
1. Problemstellung .....	55
2. Gesellschaftstheoretische und politische Implikationen .....	57
2.1. Zum Problem der Identitätsfindung .....	58

2.2.	Wertvorstellungen der Schülergeneration. Identifikationsmöglichkeiten in der Bundesrepublik .....	61
2.3.	Zur Frage nationaler Identität .....	66
2.4.	Globale Verflechtung und Erziehung zu übernationaler Verantwortung .....	69
2.5.	Weiterführende Literatur .....	71
3.	Geschichtstheorie und Geschichtsforschung .....	73
3.1.	Problemstellung .....	73
3.2.	Neuere geschichtstheoretische Positionen .....	74
3.3.	Weiterführende Literatur .....	95
4.	Relevante Fragestellungen und Ergebnisse der erziehungswissenschaftlichen Theorie .....	96
4.1.	Theorien der Allgemeinen Didaktik und ihre Anwendung für die Zielfindung .....	96
4.1.1.	Problemstellung .....	96
4.1.2.	Ausgewählte Positionen der Allgemeinen Didaktik .	97
4.1.3.	Weiterführende Literatur .....	109
4.2.	Schülerorientierter Unterricht .....	110
4.2.1.	Problemstellung .....	110
4.2.2.	Bedürfnisse, Interessen, Werte .....	111
4.2.3.	Weiterführende Literatur .....	118
4.3.	Erkenntnisse und Probleme der lerntheoretischen Diskussion .....	119
4.3.1.	Problemstellung .....	119
4.3.2.	Lernpsychologische Grundlagen des Geschichtsunterrichts .....	120
4.3.3.	Weiterführende Literatur .....	144
IV.	Alternative geschichtsdidaktische Entscheidungen .....	146
1.	Problemstellung .....	146
2.	Divergierende geschichtsdidaktische Positionen ...	148
3.	Strukturgeschichte und Geschichtsdidaktik .....	157
3.1.	Alltägliche soziale Wirklichkeit des Menschen als Bezugspunkt geschichtlichen Interesses .....	158
3.2.	Komplexität statt Reduktion .....	160
3.3.	Das sozialanthropologisch begründete Interesse der Geschichtstheorie und Geschichtsdidaktik .....	162

3.4. Anthropologisch-pädagogische Kriterien der Inhaltsauswahl .....	165
3.5. Prozesse der Individuation und der Sozialisation ....	167
3.6. Strukturgeschichtliches Denken und historisches Lernen .....	170
4. Aspekte für eine didaktische Neuorientierung. Strukturierender Geschichtsunterricht .....	176
Abkürzungsverzeichnis .....	195
Anmerkungen .....	196
Ausgewählte Literatur zur Theorie und Didaktik der Geschichte	229
Personenregister .....	234