

B I L D U N G S F O R S C H U N G

DES BUNDESMINISTERIUMS FÜR UNTERRICHT UND
KULTURELLE ANGELEGENHEITEN

9

Das Befinden von Lehrerinnen und Lehrern an österreichischen Schulen

Eine empirische Erhebung
zum physischen und psychischen Zustandsbild

verfaßt von

Ferdinand Lechner (L&R Sozialforschung)
Walter Reiter (L&R Sozialforschung)
Andreas Riesenfelder (L&R Sozialforschung)

Ruth Mitschka

Andreas Fischer (Coping)
Uwe Schaarschmidt (Coping)

Forschungsbericht im Auftrag des BMUK

STUDIENVerlag
Innsbruck–Wien

INHALTSVERZEICHNIS

1. EINFÜHRUNG (R. MITSCHKA, F. LECHNER)	13
2. UNTERSUCHUNGSMETHODIK (U. SCHAARSCHMIDT UND A. FISCHER)	17
2.1 Untersuchungsstichprobe	17
2.2 Untersuchungsmaterial	20
2.3 Statistische Auswertung	26
3. ERGEBNISSE I: DARSTELLUNG DER BERUFLICHEN SITUATION UND DER STREIßVERARBEITUNGSSTRATEGIEN TEIL 1 UND 2 DER UNTERSUCHUNG (R. MITSCHKA)	28
3.1 Die berufliche Situation	28
3.2 Die berufliche Situation - Bezugnahme auf andere Studien	36
3.2.1 Lehrberuf vor 10 Jahren und heute	36
3.2.2 Vergleich mit der profil-ISMA-Studie	39
3.2.3 Bezugnahme auf die IFES/ÖIBF-Studie zum Schulimage	41
3.2.4 Verweis auf die Studie "Streiß im Lehrberuf"	42
3.2.5 Parallelitäten zur Studie "Lernen und Realitätsverlust"	43
3.3 Streißverarbeitungsstrategien	44
3.4 Zusammenfassung nach verschiedenen Kriterien	46
4. ERGEBNISSE II: DARSTELLUNG UND ANALYSE DES BELASTUNGSERLEBENS - TEIL 3, 4 UND 5 DER UNTERSUCHUNG (U. SCHAARSCHMIDT UND A. FISCHER)	52
4.1 Beeinträchtigung des psychischen Befindens	52
4.1.1 Vergleich mit den Normwerten	52
4.1.2 Zusammenhänge der Beeinträchtigung des psychischen Befindens mit den objektiven Personen- und Arbeitsdaten	54
4.1.3 Zusammenhänge der Beeinträchtigung des psychischen Befindens mit der Selbsteinschätzung ausgewählter Arbeits- und Persönlichkeitsmerkmale	58
4.1.4 Zusammenhänge der Beeinträchtigung des psychischen Befindens mit den geforderten Veränderungen zur Belastungsreduktion (freie Antworten)	59

4.2	Allgemeine körperlich-funktionelle Beschwerden	60
4.2.1	Vergleich mit den Normwerten	60
4.2.2	Zusammenhänge der allgemeinen körperlich-funktionellen Beschwerden mit den objektiven Personen- und Arbeitsdaten	61
4.2.3	Zusammenhänge der allgemeinen körperlich-funktionellen Beschwerden mit der Selbsteinschätzung zu ausgewählten Arbeits- und Persönlichkeitsmerkmalen	66
4.2.4	Zusammenhänge der allgemeinen körperlich-funktionellen Beschwerden mit den geforderten Veränderungen zur Belastungsreduktion (freie Antworten)	67
4.3	Burnout-Erleben	68
4.3.1	Zusammenhänge des Burnout-Erlebens mit den objektiven Personen- und Arbeitsdaten	69
4.3.2	Zusammenhänge des Burnout-Erlebens mit der Selbsteinschätzung zu ausgewählten Arbeits- und Persönlichkeitsmerkmalen	73
4.3.3	Zusammenhänge des Burnout-Erlebens mit den geforderten Veränderungen zur Belastungsreduktion (freie Antworten)	75
4.4	Vergleich mit zusätzlichen Stichproben	76
4.4.1	Vergleich mit der Stichprobe der Pflegekräfte	77
4.4.2	Vergleich mit der Stichprobe der Gymnasiallehrerinnen und -lehrer aus dem deutschen Bundesland Brandenburg	78
4.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	84
4.5.1	Zusammenfassende Einschätzung der Belastungssituation	84
4.5.2	Zum Zusammenhang des Belastungserlebens mit objektiven Personendaten	86
4.5.3	Zum Zusammenhang des Belastungserlebens mit den schulischen Arbeitsbedingungen	88
4.5.4	Zum Zusammenhang des Belastungserlebens mit Persönlichkeitsmerkmalen	91
5.	SCHLUßFOLGERUNGEN (U. SCHAARSCHMIDT, A. FISCHER UND R. MITSCHKA)	93
5.1	Generelle Einschätzung des vorgefundenen Zustandsbildes	93
5.2	Das Burnout-Erleben als gravierendster Belastungsfaktor	94
5.3	Der Zusammenhang von Belastungserleben und Alter	96
5.4	Schlußfolgerungen für die Einflußnahme auf die schulischen Bedingungen	97

5.5	Über die Schule hinausgehende Schlußfolgerungen	98
5.6	Zusammenfassung der Schlußfolgerungen	101
6.	OBJEKTIVE INDIKATOREN DER SCHULISCHEN BELASTUNGSSITUATION (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	103
7.	DAS AUSMAß DER KRANKENSTÄNDE VON LEHRERINNEN (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	106
7.1	Die Erhebung	106
7.2	Die Stichprobe	108
7.3	Allgemeine Ergebnisse	111
7.4	Einflußgrößen auf die Krankenstände	115
7.5	Analyse der Krankenstandsdaten mit extremen Ausprägungen	123
7.6	Zeitreihenvergleich	126
7.7	Der Zusammenhang zwischen subjektiven und objektiven Daten	130
8.	KRANKENSTÄNDE VON LEHRERINNEN IN AHS UND BMHS (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	132
8.1	Morbiditätsrate: Der Anteil der erkrankten Lehrpersonen	133
8.2	Krankenstandshäufigkeit	137
8.3	Durchschnittliche Krankenstandsdauer	137
8.4	Gesamtkrankenstandstage pro beschäftigter Lehrkraft	139
9.	VERGLEICHENDE KRANKENSTANDSANALYSE (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	141
9.1	Datenlage	141
9.2	Morbiditätsrate und Krankenstandshäufigkeit (Schuljahr 1992/93)	142
9.3	Durchschnittliche Krankenstandstage	143
9.4	Gesamtkrankenstandstage	144
9.5	Krankenstandsquote	145
9.6	Zusammenfassung	145

10. WEITERE INDIKATOREN FÜR BELASTUNGSFOLGEN (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	147
10.1 Karenzierungen	147
10.2 Reduktion der Lehrverpflichtung	150
10.3 Frühpensionierungen	154
10.3.1 Daten im AHS- und BMHS-Bereich	154
10.3.2 Daten im Pflichtschulbereich (LandeslehrerInnen)	160
10.3.3 Vergleich der Pensionsdaten von LehrerInnen mit anderen Berufen	173
10.4 Dienstunfähigkeit	175
11. KONTEXTBEDINGUNGEN DER SUBJEKTIVEN BEFINDLICH- KEIT (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	178
11.1 Die Stichprobe	178
11.2 Ergebnisse	180
11.2.1 Der Einfluß der Schulleitung	180
11.2.2 Der Einfluß von baulichen und finanziellen Ressourcen	184
11.2.3 Der Einfluß der SchülerInnen	185
12. ZUSAMMENFASSUNG DER ANALYSE OBJEKTIVER DATEN (F. LECHNER, W. REITER, A. RIESENFELDER)	187
12.1 Belastungsprofile im Lichte objektiver Indikatoren	187
12.2 Handlungsperspektiven	191
13. LITERATURVERZEICHNIS	193
14. ERGEBNISSE DER LEHRERBELASTUNGSSTUDIE - KURZFASSUNG	194
15. RESULTS OF THE STUDY "TEACHERS AND STRESS"	202