

Werner Lenz

Grundbegriffe der Weiterbildung

**Verlag W. Kohlhammer
Stuttgart Berlin Köln Mainz**

Einleitung	9
1. Terminologie	13
1.1 <i>Volksbildung</i>	13
1.2 <i>Arbeiterbildung</i>	16
1.3 <i>Erwachsenenbildung</i>	17
1.4 <i>Weiterbildung</i>	19
1.5 <i>Stadtteilnahe Erwachsenenbildung – Community Development</i>	23
1.6 <i>Befreiende Erziehung</i>	24
1.7 <i>Permanent Education – Recurrent Education</i>	25
2. Ziele der Weiterbildung	30
2.1 <i>Volkshochschule</i>	31
2.2 <i>Konfessionelle Weiterbildung</i>	32
2.3 <i>Arbeitgeberinteresse an der Weiterbildung</i>	33 /
2.4 <i>Arbeitnehmerinteresse an der Weiterbildung</i>	34 /
2.5 <i>Alltägliche Erwachsenenbildung</i>	35
2.6 <i>Ziele ohne Relevanz</i>	36
2.7 <i>Richtziele</i>	38
3. Legitimationsprobleme	41
3.1 <i>Legitimationskrise?</i>	41
3.2 <i>Differenzierung des Bildungswesens</i>	44

3.3	↳ <i>Anpassung statt sozialer Aufstieg</i>	45
3.4	<i>Anthropologische Begründung der Weiterbildung</i> . . .	47
3.5	<i>Sozialpolitische Implikationen der Weiterbildung</i> . . .	50
4.	↳ <i>Universitäre Weiterbildung</i>	52
4.1	<i>Gesetzliche Festlegungen</i>	53
4.2	<i>Öffnung der Hochschule</i>	54
4.3	<i>Lebenslanges Lernen als Prinzip</i>	55
4.4	<i>Qualifikation durch wissenschaftliche Weiterbildung</i>	56
4.5	<i>Popularisierung von Wissenschaft</i>	59
4.6	<i>Fernstudien</i>	61
4.7	<i>Erwachsenenbildung als wissenschaftliche Disziplin</i> . .	63
5.	↳ <i>Erwachsenensozialisation</i>	68
5.1	<i>Begriffsbestimmung</i>	71
5.2	<i>Berufliche Sozialisation</i>	73
5.3	<i>Persönlichkeitsforschung</i>	77
5.4	<i>Lebenssituation in der Industriegesellschaft</i>	78
6.	<i>Qualifikation</i>	82
6.1	<i>Qualifikationsforschung</i>	83
6.2	<i>Lernchancen für Arbeitnehmer</i>	87
6.3	<i>Restriktion von Lernchancen</i>	87
6.4	<i>Konsequenzen für die Weiterbildung</i>	90

7.	Bildungsinteressen	95
7.1	<i>Motive der Teilnahme</i>	96
7.2	<i>Planung von Weiterbildung</i>	101
7.3	<i>Forschungsmethodische Probleme</i>	105
7.4	<i>Selbstbestimmte Bildungsinteressen</i>	107
8.	Pädagogische Grundsätze methodischen Handelns	111
8.1	<i>Realistische Prinzipien methodischen Handelns</i>	112
8.2	<i>Perspektiven für methodisches Handeln</i>	113
8.3	<i>»Innere Reform«</i>	116
9.	Individualisierung des Lernens	122
9.1	<i>Bildungspolitische Aspekte</i>	122
9.2	<i>Lernpsychologische Aspekte</i>	127
9.3	<i>Beispiele für individualisierten Unterricht</i>	129
9.3.1	Individualisierter programmierter Unterricht	129
9.3.2	Computerunterstützter Unterricht	130
9.3.3	Computerergänzter Unterricht	131
9.3.4	Keller Plan	132
9.3.5	Individualisierte vorgeschriebene Instruktion	134
9.3.6	Multimedialer Lernplatz	135
9.4	<i>Selbstgesteuertes Lernen: Krisen und Hilfen</i>	136
9.5	<i>Lehrerrolle und organisatorische Konsequenzen</i>	138
10.	Weiterbildung als Beruf – Professionalisierung	141
10.1	<i>Schwerpunkte erwachsenenbildnerischen Handelns</i>	149

10.1.1	Disponierende Aufgaben – hauptberufliche Mitarbeiter	143
10.1.2	Lehrtätigkeit – nebenberufliche Mitarbeiter	148
10.2	<i>Ausbildung – Fortbildung</i>	152
	Literaturverzeichnis	158
	Sachregister	167