

Udo Rauchfleisch



© 2008 [AGI-Information Management Consultants](http://www.dandelion.com)
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to [dandelion.com](http://www.dandelion.com) network.

Testpsychologie

Eine Einführung in die
Psychodiagnostik

Vandenhoeck & Ruprecht in Göttingen

Inhaltsverzeichnis

<i>1. Kapitel: Die Grundlagen der psychodiagnostischen Verfahren</i>	15
1. Einleitung	15
2. Allgemeine Probleme der testpsychologischen Diagnostik	18
2.1 Das Problem der Sprache in der Testpsychologie	18
2.2 Fehlerquellen in der testpsychologischen Diagnostik	22
2.3 Zum Problem der Voraussetzungenfreiheit testpsychologischer Verfahren	27
3. Aufgabenbereich und Ziel der Psychodiagnostik	33
3.1 Einsatz psychologischer Testverfahren zur Erstellung eines allgemeinen Persönlichkeitsbildes	34
3.2 Verwendung psychologischer Tests bei differentialdiagnostischen Fragen	35
3.3 Abklärung des Ausmaßes psychischer (speziell intellektueller) Beeinträchtigungen bei hirnorganisch geschädigten Patienten	36
3.4 Bestimmung der (allgemeinen und speziellen) Leistungsfähigkeit und der beruflichen Eignung	37
3.5 Der Einsatz psychologischer Tests bei wissenschaftlichen Untersuchungen	37
3.6 Einsatz von Interviewtechniken und Beobachtungsmethoden im Rahmen der Sozialpsychologie	38
4. Grundlagen des psychologischen Tests	39
4.1 Das Wesen des psychologischen Tests	39
4.2 Phasen des diagnostischen Prozesses	41
4.2.1 Provokation des Testverhaltens	41
4.2.2 Registrierung des Testverhaltens	46
4.2.3 Phase der Auswertung	47
4.2.4 Interpretationsphase	49
5. Die Gütekriterien eines psychologischen Tests	50
5.1 Die Hauptgütekriterien	50
5.1.1 Die Objektivität	50
5.1.2 Die Reliabilität	52
5.1.3 Die Validität	55
5.2 Die Nebengütekriterien	59

5.2.1	Die Normierung eines Tests.....	59
5.2.2	Die Zulänglichkeit.....	59
5.2.3	Die Vergleichbarkeit.....	60
5.2.4	Die Ökonomie.....	60
5.2.5	Die Nützlichkeit.....	60
5.3	Die Beziehung zwischen den Gütekriterien.....	61
5.4	Kritik an der klassischen Testtheorie.....	63
6.	Die Konstruktion eines psychologischen Tests.....	65
6.1	Verschiedene Arten der Testbeantwortung.....	66
6.2	Die Testinstruktion und Probleme der sprachlichen Formulierung der Testaufgaben.....	70
6.3	Die Aufgabenanalyse.....	72
6.4	Die Testeichung.....	74
7.	Zum Konzept der Projektion. Überlegungen zu den theoretischen Grundlagen der „projektiven Verfahren“.....	78
<i>//. Kapitel: Übersicht über die im deutschen Sprachbereich gebräuchlichsten diagnostischen Verfahren.....</i>		<i>86</i>
8.	Fähigkeitstests.....	87
8.1	Intelligenztests.....	87
8.1.1	Intelligenzklassifizierung und Intelligenzdefekte.....	87
8.1.2	Intelligenztests für Kinder.....	93
8.1.2.1	Die Testsysteme von Binet und Simon.....	93
8.1.2.2	Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder (HAWIK).....	96
8.1.2.3	Der Progressive Matrizentest von Raven (PMT) und andere sprachfreie Intelligenzverfahren.....	100
8.1.2.4	Das Begabungstestsystem (BTS) und das Leistungsprüfsystem (LPS) von Hörn.....	102
8.1.2.5	Der Analytische Intelligenztest (AIT) von Meili und die Testreihen zur Prüfung von Schweizer Kindern von Biäsch und Fischer.....	103
8.1.2.6	Die Testbatterie für geistig behinderte Kinder (TBGB) von Bondy und die Snijders-Oomen Nicht-verbale Intelligenztestreihe (SON) von Snijders.....	104
8.1.2.7	Der Mann-Zeichen-Test (MZT).....	106
8.1.3	Intelligenztests für Erwachsene.....	107
8.1.3.1	Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Erwachsene (HAWIE).....	107
8.1.3.2	Der Intelligenz-Struktur-Test (IST).....	112
8.1.3.3	Der Progressive Matrizentest von Raven.....	113
8.1.3.4	Der Mannheimer Intelligenztest (MIT).....	113

8.2	Entwicklungstests.	114
8.2.1	Die Kleinkindertests (BHKT) nach Bühler und Hetzer und Entwicklungstests für das Schulalter.	115
8.2.2	DieLincoln-Oseretzky-Skala18(LOSKF18).	116
8.3	Schultests.	117
8.3.1	DerGöppingerSchuleignungstest	119
8.3.2	Spezielle Schuleignungstests.	120
8.3.3	Mehrfächertests.	120
8.3.4	Lese-und Rechtschreibtests.	121
8.3.5	Wortschatztests.	122
8.3.6	Rechen-, Fremdsprachen-und sonstige Schulleistungstests	122
8.4	Allgemeine Leistungstests.	123
8.4.1	Der Pauli-Test	123
8.4.2	Der Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2).	124
8.4.3	Der Konzentrations-Verlaufs-Test (KVT) und der Konzen- trations-Leistungs-Test (KLT).	125
8.5	Tests zur Prüfung spezieller Funktionen und Fähigkeiten.	127
8.5.1	Tests zur Prüfung sensorischer Funktionen.	128
8.5.2	Tests zur Prüfungmotorischer Funktionen.	128
8.5.3	Tests zur Prüfung verschiedener anderer Funktionen.	131
8.5.3.1	Methoden zur Prüfung des Gedächtnisses.....	131
8.5.3.2	Der Visual-Retention-Test von Benton	131
8.5.3.3	Bender-Gestalt-Test/Göttinger Formreproduktions-Test (GFT).	132
8.5.3.4	Diagnosticum fürCerebralschädigung(DCS).	133
8.5.3.5	Tests zur Erfassung der räumlichen Vorstellungsfähigkeit	133
8.5.3.6	Tests zur Prüfung weiterer spezieller Fähigkeiten.....	134
9.	Persönlichkeitstests.	137
9.1	Persönlichkeitsfragebogen	138
9.1.1	Das Minnesota Multiphasic Personality Inventory(MMPI)	139
9.1.2	Das Freiburger Persönlichkeitsinventar (FPI).	140
9.1.3	Der Problemfragebogen für Jugendliche.....	141
9.1.4	Der Giessen-Test (GT).	142
9.1.5	Weitere Persönlichkeitsfragebogen.	142
9.2	Interessentests.	144
9.3	Verbale Ergänzungsverfahren.	145
9.3.1	Das Assoziationsexperiment nach C. G. Jung	145
9.3.2	Satzergänzungstests.	146
9.3.3	Der Düss-Fabeltest	146
9.3.4	Der Rosenzweig Picture-Frustration Test (PFT).....	147
9.4	Die Formdeutungsverfahren.	148
9.5	Die Thematischen Apperzeptionsverfahren	150
9.5.1	Der Thematische Apperzeptionstest (TAT).	151

9.5.2	Thematische Apperzeptionsverfahren für Kinder: Der Kinder-Apperzeptions-Test (CAT), der Columbus- und der Schwarzfuß-Test	152
9.5.3	Die Senior ApperceptionTechnique (SAT).	153
9.6	Spielerische Gestaltungsverfahren.	153
9.7	Zeichnerische Gestaltungsverfahren.	155
9.7.1	Der Figur-Zeichentest (Draw-a-Person, DAP).	156
9.7.2	„Zeichne Deine Familie in Tieren“	156
9.7.3	Der Baum-Test	156
9.7.4	Der Wartegg-Zeichentest (WZT).	157
9.8	Die Farbtests, der Farbpyramidentest (FPT).	158
9.9	Die Bildwahlverfahren, der Szondi-Test	159
9.10	„Objektive“ Persönlichkeitstests.	161
9.11	Die graphologische Methode.....	162
10.	Verwendung psychodiagnostischer Methoden bei sozial-psychologischen Untersuchungen	165
10.1	Soziometrie.	166
10.2	Bewertungsskalen.	168
10.3	Interaktionsanalyse („Interaction Process Analysis“) nach Bales.	169
10.4	Das sozialpsychologische Interview.	171
10.5	Einstellungsmessungen.	174
10.6	Verhaltensbeobachtung	174
11.	Die Anamnese.	177
12.	Der testpsychologische Befund	183
12.1	Die Abfassung des testpsychologischen Befundes.	183
12.2	Der Umgang mit testpsychologischen Befunden.	191
///.	<i>Kapitel: Die Ausbildung in testpsychologischer Diagnostik</i> ...	195
	Literatur.	201
	Sachregister.	230