

Heinz Klippert

# Teamentwicklung im Klassenraum

Übungsbausteine für den Unterricht

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	11
Einleitung . . . . .	14
<b>I. Teamentwicklung im Klassenraum – Eine Einführung . . . . .</b>	<b>19</b>
1. Gruppenarbeit im Unterrichtsalltag . . . . .	22
1.1 Einige richtungsweisende Szenen und Ansätze . . . . .	22
1.2 Die Kehrseite: Problemanzeigen zur Gruppenarbeit . . . . .	26
1.3 Viele Lehrkräfte sind pädagogisch falsch programmiert . . . . .	28
1.4 Gruppenarbeit muss verstärkt geübt und gelernt werden! . . . . .	31
2. Das Lernen in Gruppen hat viele Vorzüge . . . . .	34
2.1 Steigende Lerneffizienz . . . . .	36
2.2 Motivation und Selbstwertgefühl . . . . .	37
2.3 Intensives soziales Lernen . . . . .	39
2.4 Vorbereitung auf die Berufswelt . . . . .	40
2.5 Förderung von Demokratiekompetenz . . . . .	43
2.6 Entlastungsperspektiven für Lehrkräfte . . . . .	44
3. Praktische Tips zur Teamarbeit und Teamentwicklung . . . . .	46
3.1 Die Atmosphäre muss stimmen! . . . . .	47
3.2 Gruppenbildung nach dem Zufallsprinzip . . . . .	48
3.3 Lehrerzentrierte Gruppensitzordnung . . . . .	51
3.4 Klare Rollen- bzw. Funktionsverteilung . . . . .	53
3.5 Gute Gruppenarbeit braucht einen Fahrplan . . . . .	55
3.6 Vereinbarung eines Regelkatalogs . . . . .	57
3.7 Regelmäßige Bilanz- und Reflexionsphasen . . . . .	60
3.8 Geeignete Problem- und Aufgabenstellungen . . . . .	62
3.9 Anregungen zur Bewertung der Teamfähigkeit . . . . .	65
4. Nähere Erläuterungen zum Trainingskonzept . . . . .	70

<b>II. Trainingsbausteine für die praktische Unterrichtsarbeit</b> . . . . .	73
Trainingsfeld 1: Die SchülerInnen für Gruppenarbeit motivieren . . .	74
B 1: Kennenlern-Karussell . . . . .	75
B 2: Brainwriting . . . . .	76
B 3: Assoziationsbegriffe . . . . .	77
B 4: Thesendiskussion . . . . .	78
B 5: Stimmungsbarometer . . . . .	80
B 6: Vier-Ecken-Spiel . . . . .	81
B 7: Plus-Minus-Spiel . . . . .	82
B 8: Pro und Kontra Debatte . . . . .	83
B 9: Fantasiegeschichte . . . . .	84
B 10: Problemlösungsversuche . . . . .	86
B 11: Schatzsuche . . . . .	88
B 12: Fantasiereise . . . . .	90
B 13: Wandzeitung . . . . .	92
B 14: Pluspunktsuche . . . . .	93
B 15: Fragebogenaktion . . . . .	94
B 16: Argumente bewerten . . . . .	96
B 17: Argumente-Puzzle . . . . .	98
B 18: Simulationsspiel . . . . .	104
B 19: Bewerberauswahl . . . . .	106
B 20: Interview führen . . . . .	108
B 21: Leserbrief . . . . .	110
B 22: Zeitungsartikel . . . . .	112
B 23: Werbeplakat erstellen . . . . .	114
.	
Trainingsfeld 2: Gruppenprozesse reflektieren und Regeln anbahnen . . . . .	115
B 24: Verlaufsprotokoll . . . . .	116
B 25: Redewendungen . . . . .	118
B 26: Videodokumentation . . . . .	120
B 27: Alltagsszenen . . . . .	121
B 28: Fallbeschreibung . . . . .	122
B 29: Rollenspiel . . . . .	124
B 30: Wochenschau . . . . .	127
B 31: Feedbackbögen . . . . .	128
B 32: Entscheidungsspiel . . . . .	132
B 33: Gruppenbild gestalten . . . . .	136
B 34: Lernprodukte erstellen . . . . .	138
B 35: Selbstkritik üben . . . . .	144

B 36: Kooperativer Turmbau . . . . .	145
B 37: Überleben auf dem Mond . . . . .	146
B 38: Legespiele ohne Worte . . . . .	148
B 39: Konfliktanalysen . . . . .	150
B 40: Konfliktsimulation . . . . .	154
B 41: Eine für alle . . . . .	156
B 42: Besinnungsaufsatz . . . . .	158
Trainingsfeld 3: Regeln entwickeln und vertiefend klären . . . . .	159
B 43: Regelplakat erstellen . . . . .	160
B 44: Gruppenarbeitsfahrplan entwickeln . . . . .	162
B 45: Präsentationstipps erarbeiten . . . . .	164
B 46: Sonderfunktionen klären . . . . .	167
B 47: Brainstorming-Regeln . . . . .	170
B 48: Feedback-Regeln . . . . .	172
B 49: Regel-Puzzle . . . . .	174
B 50: Regelorientiertes Kreuzworträtsel . . . . .	176
B 51: Regel-Ranking . . . . .	178
B 52: Wer ist zuständig? . . . . .	180
B 53: Regelgebundene Gruppenarbeit . . . . .	182
B 54: Gruppenmitglied gesucht . . . . .	188
B 55: Gruppenvertrag erstellen . . . . .	190
B 56: Gruppenverhalten beurteilen . . . . .	192
B 57: Gruppeninterne Epochalbewertung . . . . .	194
B 58: Gruppenarbeit mit Regelverstößen . . . . .	196
Trainingsfeld 4: Grundformen des Gruppenunterrichts durchspielen . . . . .	199
B 59: Partnerarbeit . . . . .	200
B 60: Kooperatives Üben . . . . .	202
B 61: Kooperative Präsentationen . . . . .	206
B 62: Gruppen-Brainstorming . . . . .	212
B 63: Gruppenpuzzle . . . . .	214
B 64: Gruppenrallye . . . . .	222
B 65: Gruppenwettbewerb . . . . .	226
B 66: Gruppenproduktion . . . . .	228
B 67: Gruppenprojekt . . . . .	234
B 68: Kooperationsspiele . . . . .	240

<b>III. Teamentwicklung konkret: Eine Trainingswoche in Klasse 10 . . . . .</b>	<b>243</b>
1. Einige Vorbemerkungen zum Aufbau und Verlauf der Trainingswoche . . . . .	244
2. Erster Tag: Sensibilisierung der SchülerInnen . . . . .	252
3. Zweiter Tag: Interesse an Gruppenarbeit wecken . . . . .	255
4. Dritter Tag: Gruppenprozesse reflektieren . . . . .	258
5. Vierter Tag: Verhaltensregeln erarbeiten . . . . .	261
6. Fünfter Tag: Vereinbarte Regeln festigen . . . . .	264
<b>IV. Abschließende Hinweise zur Forcierung des Gruppenunterrichts . . . . .</b>	<b>267</b>
1. Ohne Lehrerkooperation läuft wenig! . . . . .	268
2. Teamklausurtage und produktive Konferenzen . . . . .	271
3. Teamorientierte Lehreraus- und -fortbildung . . . . .	274
4. Zu den Rahmenbedingungen des Teamtrainings . . . . .	279
5. Teamentwicklung als Teil des Schulprogramms . . . . .	282
Literaturverzeichnis . . . . .	284
Abbildungsnachweise . . . . .	286