

**Agnes Weber**

# Learning

Ein Handbuch für die Ausbildung auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe.

**O**

**0**

Tipps und Instrumente unter [www.hep-verlag.ch/mat/pbl](http://www.hep-verlag.ch/mat/pbl)

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1. Einführung in das Problem-Based Learning</b>	<b>11</b>
1. Definition des Problem-Based Learnings	12
2. Geschichte des Problem-Based Learnings	15
3. Grundlagen des Problem-Based Learnings	16
4. Lernen mit Problem-Based Learning	18
5. Wirksamkeit des Problem-Based Learnings	22
6. Perspektiven des Problem-Based Learnings	26
<b>2. Bearbeitung der PBL-Aufgabe mit dem Siebensprung</b>	<b>29</b>
1. Vorgehen des Siebensprungs	29
2. Vertiefung der Schritte des Siebensprungs	33
3. Spielregeln zum Siebensprung	37
4. Beispiel einer Problembearbeitung	39
<b>3. Aufgaben und Fähigkeiten der Lehrenden und Lernenden mit PBL</b>	<b>41</b>
1. Aufgaben der Lehrenden bzw. Tutor/-innen	41
2. Fähigkeiten als Lernbegleiter/-in und TutorAin	44
3. Fähigkeiten in Lernberatung und Coaching	45
4. Besondere Herausforderungen im Umgang mit Lernenden	48
5. Aufgaben und Fähigkeiten der Lernenden	54
6. Umgang mit ICT - eine besondere Herausforderung für Lernende	61
<b>4. Konstruktion der Problemaufgaben des Problem-Based Learnings</b>	<b>71</b>
1. Die Problemaufgabe als kritische Grosse	72
2. Kompetenzerwerb mit den PBL-Aufgaben	73
3. Typen von Problemaufgaben	83
4. Merkmale der Problemaufgaben	89
5. Analyse einer exemplarischen Problemaufgabe	95
6. Fachdidaktische Analyse für die PBL-Aufgaben	97
<b>5. Organisation und Lerngefässe der PBL-Module</b>	<b>105</b>
1. Curriculare Struktur der PBL-Module	105
2. Lernorganisation des PBL-Moduls	112

3.	Lerngefäße des PBL-Moduls	116
4.	Skillslab und Praxislernen - ideale Ergänzung zum PBL	121
5.	Räumliche, personelle und finanzielle Rahmenbedingungen des PBL	128
<b>6.</b>	<b>Beurteilung des Lernerfolgs beim Problem-Based Learning</b>	<b>133</b>
1.	Beurteilungskultur des Problem-Based Learnings	133
2.	Formative Beurteilung im PBL	137
3.	Summative Beurteilung im PBL	146
4.	Qualifikationskonzept PBL	152
<b>7.</b>	<b>Qualität und Evaluation der PBL-Ausbildung</b>	<b>153</b>
1.	Grundlagen des Qualitätsdenkens für das PBL	153
2.	Qualität der PBL-Ausbildung	155
3.	Selbstevaluation im PBL-Modul	158
4.	Selbst- und Fremdevaluation der PBL-Institution	165
5.	Qualität und Schulentwicklung für das PBL	168
<b>8.</b>	<b>PBL auf der Sekundarstufe II und der Tertiärstufe</b>	<b>171</b>
1.	Stand PBL in Berufs- und Weiterbildung	171
2.	Potenzial und Chancen des PBL in der Berufsbildung	172
3.	Stand PBL in der Ausbildung von Lehrpersonen	173
4.	Potenzial und Chancen des PBL in der Ausbildung von Lehrpersonen	174
5.	Stand PBL an Fachhochschule und Universität	180
6.	Die Vorreiterrolle der Medizin	180
7.	Potenzial und Chancen des PBL auf der Tertiärstufe	184
<b>9.</b>	<b>Anhang</b>	<b>189</b>
	<b>Text 1: Lernen für die Wissensgesellschaft</b>	<b>189</b>
1.	Definition der Wissensgesellschaft	189
2.	Bildung in der Wissensgesellschaft	191
3.	Kompetenzen für die Wissensgesellschaft	194
	<b>Text 2: Grundlagen einer State-of-the-Art Pädagogik</b>	<b>203</b>
1.	Kritik am herkömmlichen Lehr- und Lernverständnis	203
2.	Konstruktivistische lerntheoretische Grundlagen	204
3.	Neurowissenschaftlicher und kognitiv-psychologischer Kontext	209
4.	Historischer und empirischer Kontext der Pädagogik	218
	<b>Text 3: PBL-Modul Gesundheitsbildung</b>	<b>221</b>
1.	Gesundheitsbildung und Prävention	221
2.	Fachdidaktische Analyse des PBL-Moduls	223
3.	Programm und Organisation des PBL-Moduls	227
4.	Weitere Themen des PBL-Moduls	237
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>239</b>