

Renate Kock

Die Reform der laizistischen Schule bei Célestin Freinet

Eine Methode befreiender Volksbildung



PETER LANG

Europäischer Verlag der Wissenschaften

Die Reform der laizistischen Schule bei Célestin Freinet

Eine Methode befreiender Volksbildung

Vorwort	5
1. Einleitung	9
1.1 Einführung in die Thematik	9
1.2 Zum Stand der Forschung	14
1.3 Zielsetzung und methodisches Vorgehen	19
1.4 Biographische Anmerkungen zu Célestin Freinet	21
2. Vorbereitende Entwicklungen in Frankreich: Anfänge und Hintergründe der laizistischen Schule	27
2.1 Die Forderung nach "Bildung des Volkes" und die laizistische Idee ..	27
2.2 Die Primarschulgesetzgebung der Dritten Republik	35
2.3 Aspekte zur positivistischen Begründung der laizistischen Schule ...	44
2.4 Der revolutionäre Syndikalismus bei den Instituteurs	49
3. Freinets Neubestimmung des Laizitätsbegriffs: Analyse und Deutung historischer und gesellschaftlicher Lebenswirklichkeit und pädagogische Konsequenzen	55
3.1 Kapitalismus- und Faschismuskritik	55
3.2 Frieden und nationale Unabhängigkeit	70
3.3 Verteidigung der Laizität	80
3.4 Fortschritts- und Wissenschaftskritik	90
3.5 Fazit	100
4. Der reformpädagogische Hintergrund: Freinets Beziehungen zu internationalen Reformbestrebungen und sein reformpädagogisches Selbstverständnis	103
4.1 Freinets Ansatz als Ansatz einer "Pädagogik vom Kinde aus" (Freinet, die Hamburger Lehrer, Decroly)	105

4.2 Die Arbeitsschule Freinets und ihre psychologischen Grundlagen (Freinet, Kerschensteiner, Blonskij, Ferrière)	122
4.3 Die Erziehungstechniken Freinets als Grundbedingung methodischer Erziehung (Freinet, Montessori)	158
4.4 Unterricht bei Freinet als gestaltetes Schulleben (Freinet, die Land- erziehungsheime, Petersen)	179
4.5 Fazit	198
5. Die "Ecole Freinet": Prinzipien befreiender laizistischer Volksbildung	201
5.1 Eine Schule des 20. Jahrhunderts für den Menschen des 20. Jahrhunderts	203
5.2 Arbeit als inneres Prinzip laizistischer Volksbildung	207
5.3 Im Kind von heute den Menschen von morgen bilden	209
5.4 Öffnung von Strukturen und Denken	212
5.5 Eine Schule der Rechte des Kindes	216
Anhang	219
Quellenverzeichnis	231
Literaturverzeichnis	247