

Verhaltensauffällige Schüler

Zur theoretischen Analyse
und Begründung des Stressmodells

Bruno

Mitarbeit

Elizabeth Eckinger und Romy Gassmann

4 Abbildungen und 2 Tabellen, 1982



Basel < München < Paris < London < New York < Tokyo < Sydney

**Akademie für Sozialarbeit
Bregenz**

Inhalt

	Vorwort	VII
I	<i>Explikation des Stressmodells</i>	1
1	Problemstellung	1
2	Übersicht über die bestehenden theoretischen Ansätze	2
2.1	Traditionelle psychosomatische und psychodynamische Ansätze	2
2.1.1	Das physiologische Modell	3
2.1.2	Das psycho-physiologische Modell	3
2.1.3	Das psychologische Modell	3
2.2	Die neueren lern- und sozialpsychologischen Ansätze	4
3	Das Stressmodell	4
3.1	Stressmechanismus	4
3.2	Arousal	5
3.3	Stressbewältigung und Coping-Mechanismen	6
4	Intervenierende Variablen	7
4.1	Intrapsychisches Erleben	7
4.2	Organismusvariablen	8
4.3	Randbedingungen	8
4.4	Risikogruppen	8
4.5	Primäre und sekundäre Einschätzung	9
5	Symbolisierungsfunktion	9
6	Spezifitätshypothese	11
7	Zusammenfassung	12

II	<i>Spezifikationen, Präzisierungen und Erweiterungen des Modells</i>	15
8	Spezifikation 1: Paradigmatischer und terminologischer Aspekt	15
9	Spezifikation 2: Wissenschaftstheoretisch-methodologischer Aspekt	16
10	Spezifikation 3: Anthropologischer Aspekt	18
10.1	Leib-Seele-Beziehung	18
10.2	Prinzip der Eigenaktivität	19
11	Präzisierung 1: Verallgemeinerung der Symbolisierungsfunktion	20
12	Präzisierung 2: Dynamischer Aspekt	21
12.1	Entwicklungspsychologischer Aspekt	21
12.2	Lernpsychologischer Aspekt	22
13	Präzisierung 3: Normativer Aspekt	23
13.1	Subjektiver Leidensdruck	23
13.2	Ethische Normen	23
13.3	Entwicklungspsychologische Normen	24
13.4	Statistische Normen	24
13.5	Organmedizinische Normen	24
13.6	Soziale, kulturelle und subkulturelle Normen	24
13.7	Funktionale Normen	24
14	Erweiterung 1: Sozialpsychologischer Aspekt	26
14.1	Ansätze zu einer systematischen Betrachtungsweise	27
14.2	«Stressmechanismen» der Gruppe	29
14.2.1	Tiefenpsychologisch fundierte Mechanismen	29
14.2.2	Gruppendynamisch-strukturelle Mechanismen	30
14.2.3	Coping-Mechanismen	31
15	Erweiterung 2: Soziologischer Aspekt	32
III	<i>Anwendung des Modells in Forschung und pädagogischer Praxis</i>	34
16	Überbelastung in der Schule	34
17	Kategoriensystem zur Erfassung schulischer Belastungen	36
18	Indikatorenliste und Erhebungsinstrument zur Erfassung schulischer Belastungen	42
18.1	Indikatorenliste	42
18.2	Erhebungsinstrument (Fallstudien)	53
	Literatur	70
	Stichwortverzeichnis	79