

Alexander Renkl

Lernen durch Lehren

Zentrale Wirkmechanismen beim
kooperativen Lernen

Mit einem Geleitwort von Prof. Dr. Heinz Mandl

DeutscherUniversitätsVerlag

GABLER • VIEWEG WESTDEUTSCHER VERLAG

Inhalt

1.	Einleitung	1
2.	Lernen durch Lehren in kooperativen und tutoriellen Arrangements	9
2.1	Kooperative Lernarrangements	9
2.1.1	Skript-Kooperation - Kooperatives Lehr-Skript	10
2.1.2	Reziprokes Lehren	11
2.1.3	Reziprokes Tutoring	13
2.1.4	Gruppenpuzzle	14
2.1.5	Gruppenrecherche	15
2.1.6	Martins Konzeption des Lernens durch Lehren	17
2.2	Tutoring-Arrangements	19
2.2.1	Lesen Lernen durch Tutoring: Ein exemplarisches "traditionelles" Programm	22
2.2.2	Lernen durch das Design von Lernprogrammen: Ein exemplarisches neueres Programm	24
3.	Theoretische Perspektiven	29
3.1	Prominente theoretische Ansätze	29
3.1.1	Rollentheoretische Perspektive	30
3.1.2	Neo-piagetsche Perspektive	33
3.1.3	Neo-vygotskysche Perspektive	36
3.2	Eigene theoretische Grundannahmen	39
3.2.1	Perspektive der kognitiven Elaboration	39
3.2.2	Annahmen zum Lernen aus Lösungsbeispielen	43
3.2.3	Die Bedeutung von Leistungsangst und intrinsischer Motivation für Lernprozesse und Lernergebnisse . . .	50

3.2.4	Effektives Lernen ist aktiv, typisches passiv	53
3.2.5	Lernen durch Lehren als instruktionale Maßnahme zur Aktivierung Lernender: Grundlegende Annahmen	58
4.	Lehr-Erwartung	63
4.1	Theoretische Annahmen in Arbeiten zur Lehr-Erwartung	63
4.2	Effekte der Lehr-Erwartung: Befundlage	64
4.3	Studie I: Die Bedeutung der Lehr-Erwartung für Motivation, Lernstrategien und Lernerfolg	68
5.	Das Geben von Erklärungen	115
5.1	Theoretische Annahmen zum Geben von Erklärungen in kooperativen Lernarrangements	115
5.2	Effekte des Gebens von Erklärungen innerhalb kooperativer Lernarrangements: Befundlage	117
5.3	Studie II-1: Lernen durch Erklären - oder besser durch Zuhören?	121
5.4	Studie II-2: Elaborationen beim Erklären für Andere	143
5.5	Studie II-3: Kooperatives Lernen in Rollen - oder besser "freischaffend"?	165
6.	Das Reagieren auf Rückfragen	179
6.1	Theoretische Annahmen in Arbeiten zu Rückfragen beim kooperativen Lernen	179

6.2	Effekte von Rückfragen beim kooperativen Lernen: Befundlage	181
- 6.3	Studie III: Lernen durch Erklären: Was, wenn Rückfragen kommen?	185
7.	Zusammenfassung der Experimente I bis III (Studie IV): Die Bedeutung der Tutorerfahrung beim Lernen durch Erklären und der Grenznutzen einer sozialen Lernphase	213
8.	Auf dem Weg zu einer Theorie des Lernens durch Lehren	231
– 8.1	Zusammenfassung der Befunde zu den Komponenten des Lernens durch Lehren	231
8.2	Theoretische Konsequenzen	233
—8.3	Arbeitsmodelle zu den Komponenten des Lernens durch Lehren	243
8.4	Eine zentrale Aufgabe künftiger Forschung: Der adäquate Allgemeinheitsgrad der Theoriebildung	259
9.	Literatur	263