

Wolfgang Schnotz

# Aufbau von Wissensstrukturen

Untersuchungen zur Kohärenzbildung  
beim Wissenserwerb mit Texten

**BELTZ**

PsychologieVerlagsUnion

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Einleitung</b>		<b>1</b>
<b>Teil I:</b>	<b>Wissensvermittlung und Wissenserwerb mit Texten</b>	<b>3</b>
<b>Kapitel 1:</b>	<b><i>Wissensvermittlung durch sprachliche Kommunikation</i></b>	<b>5</b>
1.1	Zur Entwicklungsgeschichte der Wissensvermittlung	5
1.2	Wissensvermittlung mit Texten als sprachliche Kommunikation	11
1.3	Zusammenfassung	19
<b>Kapitel 2:</b>	<b><i>Verstehen und Lernen beim Wissenserwerb mit Texten</i></b>	<b>23</b>
2.1	Klassifizierendes Erkennen als Vorform des Verstehens	23
2.2	Verstehen von Texten und Lernen mit Texten	32
2.3	Wissensarten beim Lernen mit Texten	36
2.4	Konstruktions- und Rekonstruktionsprozesse beim Wissenserwerb mit Texten	41
2.5	Zusammenfassung	48
	<b><i>i</i></b>	
<b>Teil II:</b>	<b>Kognitive Architekturen</b>	<b>53</b>
<b>Kapitel 3:</b>	<b><i>Analyse- und Erklärungsperspektiven in der Verstehensforschung</i></b>	<b>55</b>
3.1	Empirisch-experimentelle Perspektive	55
3.2	Entwicklungsgeschichtlich-funktionalistische Perspektive	55
3.3	Kausale und teleonome Erklärungen	56
3.4	Kognitive Modellierung	58
<b>Kapitel 4:</b>	<b><i>Kognitive Schemata</i></b>	<b>61</b>
4.1	Struktur und Funktion kognitiver Schemata	61
4.2	Interaktion kognitiver Schemata	66
4.3	Gedächtnisleistungen und kognitive Schemata	78
4.4	Entwicklung kognitiver Schemata	86
4.5	Diskussion	90
4.6	Zusammenfassung	92

<b>Kapitel 5:</b>	<b><i>Produktionssysteme</i></b>	95
5.1.	Struktur und Funktion von Produktionssystemen	95
5.2	Deklaratives und prozedurales Wissen in Produktionssystemen	98
5.3	Textverstehen und Textlernen in Produktionssystemen	102
5.4	Fähigkeits- und Fertigkeitserwerb in Produktionssystemen	110
5.5	Diskussion	114
5.6	Zusammenfassung	116
<b>Kapitel 6:</b>	<b><i>Konnektionistische Netzwerke</i></b>	119
6.1	Struktur und Funktion konnektionistischer Netzwerke	119
6.2	Kognitive Eigenschaften konnektionistischer Netzwerke	127
6.3	Sprachverstehen durch konnektionistische Netzwerke	129
6.4	Lernen durch konnektionistische Netzwerke	131
6.5	Diskussion	134
6.6	Zusammenfassung	141
<b>Teil III:</b>	<b>Mentale Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit Texten</b>	<b>143</b>
<b>Kapitel 7:</b>	<b><i>Mentale Repräsentationen</i></b>	145
7.1	Symbolische und analoge Repräsentationen	145
7.2	Propositionale Repräsentationen	150
7.3	Mentale Modelle	158
7.4	Zur Funktion mentaler Repräsentationsmaßnahmen	166
7.5	Zusammenfassung	168
<b>Kapitel 8:</b>	<b><i>Theorieansätze zur mentalen Kohärenzbildung</i></b>	171
8.1	Additiv-elementaristische Ansätze	171
8.2	Holistische Ansätze	175
8.3	Integrative Ansätze	178
8.4	Zur psychologischen Realität unterschiedlicher Verstehens- ebenen	180
8.5	Zusammenfassung	184

<b>Kapitel 9:</b>	<b><i>Textaufbau und mentale Kohärenzbildung</i></b>	<b>187</b>
9.1	Additiv-elementaristische versus holistische Sichtweise	187
9.2	Globale Abhängigkeit der Kohärenzbildung vom Textaufbau	190
9.3	Lokale Abhängigkeit der Kohärenzbildung vom Textaufbau	195
9.4	Zusammenfassung	196
<b>Kapitel 10:</b>	<b><i>Flexibilität und Dynamik der Kohärenzbildung</i></b>	<b>199</b>
10.1	Verarbeitungsstrategien	199
10.2	Metakognitive Verarbeitungsregulation	202
10.3	Adaptive Inferenzbildung	209
10.4	Mentale Kohärenzbildung als dynamischer Prozeß	213
10.5	Zusammenfassung	222
<b>Teil IV:</b>	<b>Instruktionspsychologische Konsequenzen</b>	<b>225</b>
<b>Kapitel 11:</b>	<b><i>Sequenzierung</i></b> <sup>^</sup>	<b>227</b>
11.1	Kognitionspsychologischer Hintergrund	227
11.2	Strukturanalyse des zu vermittelnden Wissens	229
11.3	Sequenzierung der Wissenseinheiten	237
11.4	Zur Generalisierbarkeit der Sequenzierungsprinzipien	247
11.5	Zusammenfassung	254
<b>Kapitel 12:</b>	<b><i>Gestaltung der Textoberfläche</i></b>	<b>257</b>
12.1	Kognitionspsychologischer Hintergrund	257
12.2	Obligatorische Kohärenzbildungshilfen	259
12.2.1	Hilfen zur Fokus-Nachführung	259
12.2.2	Hilfen zur Wissensstrukturierung	271
12.3	Fakultative Kohärenzbildungshilfen	276
12.3.1	Vorangestellte Kohärenzbildungshilfen	277
12.3.2	Eingefügte Kohärenzbildungshilfen	282
12.3.3	Nachgestellte Kohärenzbildungshilfen	289
12.4	Zusammenfassung	290

<b>Kapitel 13: Lernstrategien</b>	<b>293</b>
13.1 Kognitionspsychologischer Hintergrund	293
13.2 Lerntechniken zur Unterstützung der Kohärenzbildung	296
13.3 Zur Wirksamkeit von Trainingsprogrammen	300
13.4 Zusammenfassung	302
<b>Kapitel 14: Resümee und Ausblick</b>	<b>305</b>
14.1 Frühere Forschungsansätze	306
14.2 Instruktionspsychologische Konsequenzen des holistisch-dynamischen Ansatzes	308
14.3 Zur instruktionspsychologischen Funktion der Verstehensforschung	310
14.4 Ausblick	312
<b>Literatur</b>	<b>315</b>
<b>Autorenverzeichnis</b>	<b>363</b>
<b>Sachverzeichnis</b>	<b>373</b>