

# Soziologie der Kindheit

Bearbeitet und  
herausgegeben von

Ernst M. Wallner und  
Margret Pohler-Funke



Quelle & Meyer • Heidelberg

# Inhalt

Vorwort zur Reihe . . . . .	7
Vorwort . . . . .	8
Vorbemerkung . . . . .	10
I. Kind und Kindheit als Gegenstand interdisziplinärer Forschung	11
II. A. Soziologie der Kindheit. Ein Überblick . . . . .	13
1. Kindheit — Phasen und Aspekte kindlicher Entwicklung . . . . .	13
a) Zum Problem des Phasenverlaufs kindlicher Entwicklung . . . . .	13
b) Entwicklungsaspekte . . . . .	16
a) Anthropologisch bedingte Grundlagen der kindlichen Entwicklung . . . . .	16
β) Bedürfnisse, Triebe - Aggression, Sexualität . . . . .	17
γ) Emotionale/affektive Entwicklung - soziales Verhalten . . . . .	18
δ) Die kognitive Entwicklung — ihre Bedeutung für das soziale Verhalten . . . . .	22
E) Das Identitätsproblem - der moralische Reifungsprozeß . . . . .	23
2. Kindheit und Gesellschaft . . . . .	26
3. Das Kind im Beziehungsgeflecht seiner sozialen Umwelt . . . . .	27
a) Familiäre Beziehungen . . . . .	27
a) Eltern-Kind-Beziehungen . . . . .	27
β) Geschwisterbeziehungen . . . . .	33
γ) Der erweiterte Verwandten- und Bekanntenkreis . . . . .	35
δ) Das Kind in der unvollständigen Familie . . . . .	37
b) Kinder in peer groups . . . . .	38
c) Kindheit - Freizeit - Arbeit . . . . .	40
d) Das behinderte Kind . . . . .	42
e) Kinder in Konfliktfamilien . . . . .	44
f) Kinder in Randgruppen-Familien . . . . .	46
g) Verfehlte Sozialisation - das verhaltensgestörte Kind . . . . .	49
h) Kind und Kriminalität . . . . .	51
4. Soziologisch relevante Kindheitsforschung . . . . .	54
a) Psychoanalytischer Ansatz . . . . .	54
b) Strukturell-funktionale Theorie . . . . .	57
c) (Neo-)Marxismus . . . . .	58
d) Kulturanthropologie . . . . .	59
e) Verhaltenstheoretische Soziologie . . . . .	61
f) Symbolischer Interaktionismus . . . . .	63

B. Belegtexte mit Hinweisen, Stichwörtern, Anmerkungen und Arbeitsthemen. . . . .	66
1. Kindheit - Phasen und Aspekte kindlicher Entwicklung . . . . .	66
a) Zum Problem des Phasenverlaufs kindlicher Entwicklung . . . . .	66
b) Entwicklungsaspekte. . . . .	71
a) Anthropologisch bedingte Grundlagen der kindlichen Entwicklung. . . . .	75
β) Bedürfnisse, Triebe - Aggression, Sexualität. . . . .	78
γ) Emotionale/affektive Entwicklung - soziales Verhalten . . . . .	81
δ) Die kognitive Entwicklung - ihre Bedeutung für das soziale Verhalten. . . . .	85
ε) Das Identitätsproblem - der moralische Reifungsprozeß . . . . .	89
2. Kindheit und Gesellschaft . . . . .	94
3. Das Kind im Beziehungsgeflecht seiner sozialen Umwelt . . . . .	99
a) Familiäre Beziehungen. . . . .	99
a) Eltern-Kind-Beziehungen. . . . .	102
β) Geschwisterbeziehungen. . . . .	109
γ) Der erweiterte Verwandten- und Bekanntenkreis . . . . .	110
δ) Das Kind in der unvollständigen Familie. . . . .	114
b) Kinder in peer groups. . . . .	118
c) Kindheit - Freizeit - Arbeit. . . . .	121
d) Das behinderte Kind. . . . .	127
e) Kinder in Konfliktfamilien. . . . .	131
f) Kinder in Randgruppen-Familien. . . . .	135
g) Verfehlte Sozialisation - das verhaltensgestörte Kind . . . . .	138
h) Kind und Kriminalität. . . . .	144
4. Soziologisch relevante Kindheitsforschung. . . . .	151
a) Psychoanalytischer Ansatz. . . . .	151
b) Strukturell-funktionale Theorie. . . . .	154
c) (Neo-)Marxismus. . . . .	160
d) Kulturanthropologie. . . . .	163
e) Verhaltenstheoretische Soziologie. . . . .	167
f) Symbolischer Interaktionismus. . . . .	172
C. Übersichtstabelle: Zentrale Begriffe der Soziologie der Kindheit in thematischer Anordnung. . . . .	179
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen. . . . .	181
Literaturverzeichnis. . . . .	182
Namenregister. . . . .	187
Sach- und Stichwortregister. . . . .	190