

Rüdiger Gollnick

# **Studien zur Ethik und Pädagogik der Scientology**

Mit Grafiken von  
Maria Christa Honekamp F. C.

# **Inhalt**

## **Vorwort**

### **Teil I: Skizzierung des Scientology-Ansatzes**

1.0 Skizzierung des Scientology-Ansatzes	3
2.0 Anmerkungen	8
3.0 Literatur	8

### **Teil II: Die Ethik-Konzeption Hubbards**

1.0 Grundsätzliches	11
2.0 Der Mensch als wert-orientiertes Wesen	13
3.0 Das biblische Straßengewalt-Scenario	16
3.1 Der Mensch in der Ich-Du-Relation	16
3.2 Moderne Interpretationsschwierigkeiten	22
3.2.1 Der Vorwurf der Manipulation	22
3.2.2 Mitleid und Liebe	23
3.2.2.1 Mitleid als konstitutives Lebenselement	23
3.2.2.2 Mitleid als ethisches Prinzip	24
3.2.2.3 Weitergehende werterziehliche Anfragen	27
4.0 Das Straßengewalt-Scenario L.R. Hubbards	28
4.1 Straßenkämpfe	28
4.2 Ein vital-dynamischer "Ethik"-Ansatz	30
4.3 Ein statistisch-ökonomischer "Ethik"-Ansatz	41
4.4 Ein system-technischer "Ethik"-Ansatz	43
4.5 "Ethik" als Handhabung	48
4.6 Leistung und Wohlstand als ethische Prinzipien	51
4.6.1 Ethik - Moral - Recht	51
4.6.2 Leistung / Erfolg - Wohlstand / Nutzen	52
4.7 Anthropologische Aspekte der "Ethik" Hubbards	56
4.8 Gesellschaftliche Konsequenzen	64
4.8.1 Marker von Anti-Personen (SP)	65
4.8.2 Intendierte Handlungskonsequenzen	66
4.8.3 Marker von weiteren Anti-Personen (PTS)	67
4.8.4 Intendierte Handlungskonsequenzen	68

4.9 Radikaler Kampf gegen die antagonistischen Kräfte	70
4.9.1 Beanspruchte "ethische Autorität"	70
4.9.2 Drei Arten von antagonistischen Kräften	71
4.9.3 Sanktionen und ihre Legitimation	72
5.0 Vergleich der Ethik-Ansätze	75
5.1 Exemplum: Samariter	75
5.2 Exemplum: Ron	77
6.0 Problem-Perspektiven einer scientologischen Wert- erziehung	79
6.1 Werte: Hilfe und Solidarität	79
6.2 Werte: Freiheit und Disziplin	82
6.3 Wert: Liebe	84
7.0 Allgemeine gesellschaftspolitische Perspektiven	88
7.1 Hubbards Gesellschaftskritik	88
7.2 Konsequenzen	90
8.0 Anmerkungen	94
9.0 Literatur	100
<b>Teil III: Die scientologische Sicht des Kindes</b>	
1.0 Konstatierte Defizitsituation	105
2.0 Methodische Überlegungen und Folgerungen	106
3.0 Der Mensch: Kind	109
4.0 Erziehungskonzeption	111
4.1 Erziehungsgrundsätze	111
4.2 Erziehung und Ökonomie	112
4.3 Avisierte Ziele	115
5.0 Aspekte der Erziehungspraxis	116
5.1 Erziehungstechnik	116
5.2 Kontrolltechnik	119
6.0 Der Wert der Erziehung und der Eigenwert des Kindes	120

7.0 Pädagogische Bedenken	122
8.0 "Retten Sie das Kind ..."	123
9.0 Anmerkungen	128
10.0 Literatur	130

#### **Teil IV: Das scientologische Glaubensbekenntnis**

1.0 Die Selbstpropagierung als Religion / Philosophie	133
2.0 Glaubensbekenntnis und Menschenrechte	134
2.1 Der menschenrechtliche Rekurs	134
2.2 Das scientologische Glaubensbekenntnis	135
2.3 Analyse des Glaubensbekenntnisses	137
3.0 Folgerungen	140
4.0 Exemplum: Religiöse Symbole als Warenzeichen	143
4.1 Scientologisches Kreuz-Design	144
4.2 Kreuz und Dynamiken	145
4.3 Objektiver Wissensanspruch und subjektive Heilsgewißheit	148
5.0 Konsequenzen für das pädagogische Handeln	150
6.0 Anmerkungen	152
7.0 Literatur	155

#### **Teil V: Anhang**

1.0 Kurzinterpretation der Graphiken	159
2.0 Unterrichtliche Handreichungen	164

