

Stephanie Harkcom

Unterrichtsstörungen meistern

Reframing im Klassenzimmer

2017

Inhalt

»Einrahmung«.....	9
1 Aufbau und Ziel des Buches	15
1.1 Wahrnehmung und Wahrheit	15
1.2 Was Sie erwartet	16
2 Das systemische Fundament.....	19
2.1 Systemtheorie: Was hängt womit zusammen? ..	19
2.2 Humanismus: Wie tickt der Mensch?	21
2.3 Konstruktivismus: Was ist wirklich?	22
2.4 Ressourcen- und Lösungsorientierung: Wie gelange ich zum Ziel?	23
2.5 Vom Nutzen des systemischen Ansatzes für die Schule.....	24
3 Verhalten und Verhaltensauffälligkeit aus systemischer Sicht	26
3.1 Die Bedeutung des Kontextes und die eigene Bewertung	26
3.2 Zirkularität von Verhalten	29
4 Systemische Interventionen	31
4.1 »Klassische« Interventionen.....	31
4.2 Systemische Interventionen	33
4.3 Vom Nutzen systemischer Interventionen in Unterrichtssituationen	37

5	Reframing	40
5.1	Was bedeutet »Reframing«?	40
5.2	Formen des Reframings	44
5.3	Ressourcenorientierte Umdeutung von Schüler»eigenschaften«	45
5.4	Paradoxe Interventionen – eine besondere Form des Reframings	48
5.5	Ablauf des Umdeutens	49
5.6	Vom Nutzen des Reframings in herausfordernden Unterrichtssituationen	52
6	Unterrichtsstörungen systemisch begegnen ...	56
6.1	Was ist eine Störung?	56
6.2	Leitfaden zur Störungsdiagnose	59
6.3	Erscheinungsformen von Unterrichtsstörungen	60
6.4	Reframing im Klassenraum – Praxisbeispiele ...	62
7	Umsetzung und Stolpersteine	81
7.1	Zwangskontext Schule	81
7.2	Glaubenssätze	82
7.3	Die eigenen Ressourcen entdecken	85
7.4	Wenn es beim ersten Mal nicht klappt	87
	Literatur	89
	Über die Autorin	91