

Scriptor Praxis

STEFAN SEITZ (HRSG.)

Interkulturelle Konflikte

Cornelsen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1 Migration und Sozialisation (<i>Stefan Seitz</i>)	7
1.1 Aktuelle Daten zur Migrationssituation in Deutschland	7
1.1.1 Zum Migrationshintergrund in Zahlen	7
1.1.2 Zur Einbürgerungssituation	8
1.1.3 Aktuelle Verteilung einzelner Nationalitäten	9
1.1.4 Schüler mit Migrationshintergrund in unserem Schulsystem	10
1.2 Der Begriff der Sozialisation	11
1.2.1 Theoretische Grundlagen	11
1.2.2 Theorien einer bikulturellen Sozialisation	13
1.2.3 Herausforderungen für Familien mit Migrationshintergrund in der Fremde ..	14
2 Interkulturelle Konflikte: Konflikte zwischen den Kulturen lösen (<i>Karin Schreiner</i>)	19
2.1 Konflikte und Kulturen	19
2.2 Wertekonflikte im kulturellen Kontext	20
2.3 Unlösbare Wertekonflikte	24
2.4 Innere Konflikte	27
2.5 Umgang mit Konflikten	28
2.6 Wahrnehmung im Konflikt	29
2.7 Dynamik von interkulturellen Konflikten	31
2.8 Interkulturelle Konfliktlösung	35
3 Konflikte im Kontext von Schule (<i>Stefan Seitz</i>)	38
3.1 Die schulische Situation – Zahlen und Hintergründe	38
3.2 Schulische Konflikte	43
3.2.1 Allgemeine Analysegrundlagen der Sozialpsychologie	43
3.2.2 Entwicklungspsychologische Dimensionen zur Entstehung von Vorurteilen ..	44
3.2.3 Konflikte als „naturgegebene“ Erscheinungsformen des menschlichen Umgangs	46
3.2.4 Wie kommt es zu interkulturellen Konflikten?	47
3.2.5 Zur Notwendigkeit der Konsensfindung – die richtige „Haltung“	50
3.2.6 Wie gehe ich mit Konflikten richtig um?	53
4 Präventions- und Interventionsmaßnahmen	59
4.1 Interkulturelles Lernen und interkulturelle Erziehung (<i>Stefan Seitz</i>)	59
4.1.1 Begriffsklärung	59
4.1.2 Strategien, Ziele und Prinzipien interkultureller Erziehung/ interkulturellen Lernens	61
4.1.3 Möglichkeiten und Chancen interkultureller Erziehung	63

4.2	Kooperatives Lernen (<i>Stefan Seitz/Petra Hiebl</i>)	84
4.2.1	Der Beitrag der Schule zum sozialen Handeln der Schüler	84
4.2.2	Konkrete Anregungen zum Aufbau von Soft Skills	88
4.3	Elternarbeit mit (ausländischen) Schülereltern (<i>Karin Leibl/Stefan Seitz</i>)	103
4.3.1	Zur Bedeutung von Elternarbeit allgemein	103
4.3.2	Forschungsbefunde zur Elternarbeit	104
4.3.3	Zu den Ausgangsbedingungen bei Schülereltern mit Migrationsgeschichte	106
4.3.4	Grundsätze einer gelingenden Elternarbeit	108
4.3.5	Elternarbeit auf Klassenebene	108
4.3.6	Maßnahmen auf Schulebene	113
4.4	Individuelle Formen der Konfliktlösung im Klassenzimmer und der gesamten Schule (<i>Felix Reichel/Sabine Reichel</i>)	117
4.4.1	Interkulturelle Konflikte – was ist das eigentlich?	117
4.4.2	Interkulturelle Konflikte im Klassenzimmer lösen?	118
4.4.3	Willkommenskultur pflegen	119
4.4.4	Abfrage zum Sprachverständnis zu Schuljahresbeginn	119
4.4.5	Ein offenes Miteinander	119
4.4.6	Ein Wegweiser	120
4.4.7	Monatsmotto zur Wertevermittlung	120
4.4.8	Lernentwicklungsgespräche mit DaF-Kindern führen	121
4.4.9	KIS (Keep it simple)!	122
4.4.10	Konkret werden!	122
4.4.11	Sprachförderung durch „Radioarbeit“	123
4.4.12	Ein Text in vielen Sprachen	123
4.4.13	Der Klassenrat im interkulturellen Klassenzimmer	124
4.4.14	Chancen und Gefahren	126
4.4.15	Der Klassenraum – Ort des interkulturellen Miteinanders	126
4.4.16	Das Szenische Spiel in der interkulturellen Klassengemeinschaft	130
4.5	Unterrichtsideen aus einer Übergangsklasse, 8./9. Jahrgang (<i>Margit Yesiltas</i>)	133
4.5.1	Grundsätzliches	133
4.5.2	Rollenspiele mit Spielfiguren ermöglichen echte Gespräche	135
4.5.3	Ein ungewöhnliches Bild als Blicköffner für die Situation von Sprachlernern	148
4.6	Autorität sein – authentisch bleiben (<i>Kerstin Zischler</i>)	152
4.6.1	Ein echtes Bewusstsein für die eigene Lehrerpersönlichkeit	152
4.6.2	Heterogenität hilft! – Vielfalt eröffnet Möglichkeiten	153
4.6.3	Sich selbst wappnen	154
4.6.4	Konklusion	159
	Fazit	160