

Gotthard Breit

# **Mit Leidenschaft und Augenmaß zugleich**

Zum Spannungsverhältnis von Rationalität  
und Emotionalität im Politikunterricht

# Inhalt

Vorwort .....	7
Einführung .....	9
<b>Kapitel 1: Politik mit „Leidenschaft“</b>	
Einführung .....	17
<b>1.1 Politische Beteiligung mit Emotionen – eine Leerstelle im Politikunterricht</b>	
Einführung .....	19
Beitrag: Politische Beteiligung durch Politikunterricht? .....	32
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	42
<b>1.2 Empathie – Mitgefühl im Politikunterricht</b>	
Einführung .....	43
Beitrag: „Wenn man gut ist, hat man immer noch dieses Manko“, die Kinder eben! Vorschläge und Materialien für eine Unterrichtseinheit in der gymnasialen Oberstufe .....	53
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	69
<b>Kapitel 2: „Augenmaß“ im Politikunterricht – Möglichkeiten und Grenzen</b>	
Einführung .....	73
<b>2.1 Politik – ein schwieriger Inhalt des Politikunterrichts</b>	
Einführung .....	79
Beitrag: Der Politikzyklus im Politikunterricht .....	84
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	95
<b>2.2 Die EU-Bürgerschaft – eine vernachlässigte Aufgabe des Politikunterrichts</b>	
Einführung .....	97
Beitrag: Denn wir wissen nicht, was wir tun – Politik auf EU-Ebene ohne demokratische Legitimation? .....	101
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	111

Ergänzung: Ausweitung auf den Unterrichtsinhalt ,Internationale Beziehungen‘ .....	112
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	118
<b>2.3 Leben online – eine Herausforderung für den Politikunterricht</b>	
Einführung .....	119
Beitrag: Leben online – eine Herausforderung für den Politikunterricht .....	125
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	136
<b>Kapitel 3: Demokratische Grundhaltung – eine Aufgabe für den Politikunterricht</b>	
Einführung .....	139
<b>3.1 Soziales und politisches Lernen</b>	
Einführung .....	143
Beitrag: „Wurzeln und Flügel“ – Grundwerte beim sozialen und politischen Lernen .....	155
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	164
<b>3.2 Habituelle Disposition – die dritte Ebene der Bürgerqualifikationen</b>	
Einführung .....	165
Beitrag: Die Beschäftigung mit habituellen Dispositionen – eine vernachlässigte Aufgabe in der Politikdidaktik .....	173
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	182
<b>3.3 Die Bedeutung der NS-Zeit für die Verinnerlichung einer demokratischen Grundhaltung</b>	
Einführung .....	183
Beitrag: „Wir sind verantwortlich für das, was in der Geschichte daraus wird“ (Richard v. Weizsäcker) .....	191
Fragen zur Planung von Politikunterricht .....	200
<b>Zusammenfassung</b> .....	201
<b>Schluss: Auf den Lehrer kommt es an!</b> .....	209
<b>Literatur</b> .....	217