

Gotthard Breit

Mit Leidenschaft und Augenmaß zugleich

Zum Spannungsverhältnis von Rationalität
und Emotionalität im Politikunterricht

Inhalt

Vorwort	7
Einführung	9
Kapitel 1: Politik mit „Leidenschaft“	
Einführung	17
1.1 Politische Beteiligung mit Emotionen – eine Leerstelle im Politikunterricht	
Einführung	19
Beitrag: Politische Beteiligung durch Politikunterricht?	32
Fragen zur Planung von Politikunterricht	42
1.2 Empathie – Mitgefühl im Politikunterricht	
Einführung	43
Beitrag: „Wenn man gut ist, hat man immer noch dieses Manko“, die Kinder eben! Vorschläge und Materialien für eine Unterrichtseinheit in der gymnasialen Oberstufe	53
Fragen zur Planung von Politikunterricht	69
Kapitel 2: „Augenmaß“ im Politikunterricht – Möglichkeiten und Grenzen	
Einführung	73
2.1 Politik – ein schwieriger Inhalt des Politikunterrichts	
Einführung	79
Beitrag: Der Politikzyklus im Politikunterricht	84
Fragen zur Planung von Politikunterricht	95
2.2 Die EU-Bürgerschaft – eine vernachlässigte Aufgabe des Politikunterrichts	
Einführung	97
Beitrag: Denn wir wissen nicht, was wir tun – Politik auf EU-Ebene ohne demokratische Legitimation?	101
Fragen zur Planung von Politikunterricht	111

Ergänzung: Ausweitung auf den Unterrichtsinhalt ,Internationale Beziehungen‘	112
Fragen zur Planung von Politikunterricht	118
2.3 Leben online – eine Herausforderung für den Politikunterricht	
Einführung	119
Beitrag: Leben online – eine Herausforderung für den Politikunterricht	125
Fragen zur Planung von Politikunterricht	136
Kapitel 3: Demokratische Grundhaltung – eine Aufgabe für den Politikunterricht	
Einführung	139
3.1 Soziales und politisches Lernen	
Einführung	143
Beitrag: „Wurzeln und Flügel“ – Grundwerte beim sozialen und politischen Lernen	155
Fragen zur Planung von Politikunterricht	164
3.2 Habituelle Disposition – die dritte Ebene der Bürgerqualifikationen	
Einführung	165
Beitrag: Die Beschäftigung mit habituellen Dispositionen – eine vernachlässigte Aufgabe in der Politikdidaktik	173
Fragen zur Planung von Politikunterricht	182
3.3 Die Bedeutung der NS-Zeit für die Verinnerlichung einer demokratischen Grundhaltung	
Einführung	183
Beitrag: „Wir sind verantwortlich für das, was in der Geschichte daraus wird“ (Richard v. Weizsäcker)	191
Fragen zur Planung von Politikunterricht	200
Zusammenfassung	201
Schluss: Auf den Lehrer kommt es an!	209
Literatur	217