

Wolfgang Fleischer EDV-Didaktik

Wie man EDV-Wissen
richtig erklärt,
vermittelt, aufbereitet
und dokumentiert

IWT Verlag GmbH

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
TeilA EDV-didaktisch denken lernen	11
1 Modellbildung	13
1.1 Modell 1: Wissensvermittlung und Computertraining	13
1.2 Modell 2: Werkzeugabhängige und werkzeugunabhängige EDV-Inhalte	15
1.3 Weitere Anwendungsbeispiele	17
2 Problemfelder der EDV-Didaktik	23
2.1 Problemfeld Lernpsychologie	23
2.1.1 Schlüsselqualifikationen	23
2.1.2 Das Wirklichkeitsproblem	24
2.1.3 Das Identitätsproblem	26
2.2 Problemfeld Verständlichkeit	27
2.2.1 Problemfeld 1: Die Sprache des Instructors	28
2.2.2 Problemfeld 2: Die Fachsprache der EDV	29
2.2.3 Problemfeld 3: Das Faktenwissen	31
2.2.4 Problemfeld 4: Unanschaulichkeit der EDV-Inhalte	33
2.3 Beispielorientiert unterrichten	35
3 EDV-Inhalte didaktisch gesehen	37
3.1 Das Stoffgebiet	37
3.2 EDV-Basiswissen	44
3.3 Anwendersoftware	47
3.4 Programmiersprachen	49
3-5 Systemsoftware	58
3.6 EDV-Organisation/Informationsmanagement	61
4 Rahmenbedingungen des EDV-Unterrichts	65
4.1 Rahmenbedingung Informationsgesellschaft	66

Inhaltsverzeichnis

4.2 Rahmenbedingung Arbeitsmarkt	72
4.3 Rahmenbedingung Erwachsenenbildung	79
4.4 Rahmenbedingung Lernraum	80
4.5 Rahmenbedingung Bildungsmittel	81
4.6 Rahmenbedingung EDV-Dozent	83
4.7 Rahmenbedingung Teilnehmer	86
5 Crashkurs: Didaktik	89
5.1 Das Handlungsmodell	89
5.1.1 Beschreibung des Modells	90
5.1.2 Analyse der Rahmenbedingungen	91
5.2 Die Sachanalyse	94
5.3 Didaktische Analyse	99
5.3-1 Die Lernzielbestimmung	100
5.3-2 Die Methodenauswahl	104
5.3-2.1 Darlegender Unterricht	107
5.3.2.2 Erarbeitender Unterricht	111
5.3.2.3 Aufgebender Unterricht	115
5.3-2.4 Rezeptiver Unterricht	122
5.4 Die Medienauswahl	126
5.4.1 Überblick	126
5.4.2 Overheadprojektor und Tafelbild	129
5.4.3 Hardwaremedien	131
5.4.4 Softwaremedien	135
5.4.4.1 Kommandosprachen	136
5.4.4.2 Prozedurale Sprachen	139
5.4.4.3 Abfragesprachen	145
5.4.4.4 Menüsprachen	147
5.4.4.5 Makrosprachen	148
5.5 Lernkontrollen	149
5.6 Zeitstrukturierung des Unterrichts	156
5.6.1 Grundregeln der Zeitstrukturierung	156
5.6.2 Grundstruktur der Lernphasen	158
5.7 Der Unterrichtsentwurf	162

Teil B Anwendungsbeispiele: EDV-Unterrichtsentwürfe	165
1 EDV-Unterrichtsentwürfe: Texte erfassen	167
1.1 Unterrichtsentwurf: Texte erfassen mit MS-WORD	167
1.2 Unterrichtsentwurf: Texte erfassen mit dem NORTON-Editor	168
1.3 Diskussion	170
2 EDV-Unterrichtsentwürfe: Betriebssysteme	173
2.1 Rahmenbedingungen	173
2.2 Diskussion	174
3 EDV-Unterrichtsentwürfe: Programmiersprachen	175
3.1 Rahmenbedingungen	175
3.2 Diskussion beider Unterrichtsentwürfe	178
Teil C Prinzipien der EDV-Unterrichts-Handbuchentwicklung	181
1 IST-Analyse der Rahmenbedingungen	183
2 Entwurf des Grobkonzepts	185
3 Grobstrukturierung	189
4 Feinstrukturierung	193
5 Detaillierung	197
5.1 Den angemessenen Schreibstil finden	197
5.2 Unterschiedliche Textarten verwenden	198
5.3 Textliche Informationsträger	200
6 Qualitätskontrolle	205
7 Herstellung	209
Stichwortverzeichnis	211