

Wissenschaftsrat

Duale Studiengänge an Fachhochschulen

Empfehlungen
zur Differenzierung
des Tertiären Bereichs

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

A.	Ausgangslage - Entwicklung und Struktur dualer Studienangebote	7
I.	Entstehung, Entwicklung und Stand dualer Ausbildungsformen im Tertiären Bereich	8
II.	Grundtypen dualer Studiengänge	11
11.1.	Organisatorische Grundtypen	11
(1.1.1.	Berufsintegrierte Studiengänge	11
11.1.2.	Ausbildungsintegrierte Studiengänge	12
11.1.3.	Praxisintegriertes Studium	15
11.2.	Institutionelle Grundtypen	15
11.2.1.	Berufsakademien	16
"11.2.2.	Duale Studiengänge an privaten Fachhochschulen	20
11.2.3.	Duale Studiengänge an staatlichen Fachhochschulen	21
11.3.	Umfang und Struktur der Ausbildung und der Ausbildungsphasen	21
/ 11.4.	Abschlussarten	22
III.	Kooperation zwischen den Lernorten	23
111.1.	Sachlich-inhaltliche Vernetzung der Lernorte	23
111.1.1.	Studienphasen	23
111.1.2.	Phasen im Betrieb	24
111.2.	Kooperation der Lernorte	25
111.2.1.	Bewerberauswahl	25
111.2.2.	Institutionalisierte Zusammenarbeit	26
111.2.3.	Finanzierung	27
IV.	Motive der an dualen Studiengängen Beteiligten	28
B.	Stellungnahme und Empfehlungen	31
I.	Anforderungen an duale Studiengänge	31
1.1.	Zur Verzahnung der beiden Lernorte Hochschule und Betrieb	33
1.2.	Zu Zugangs-/Zulassungsvoraussetzungen und Bewerberauswahl	34

1.3.	Zu Umfang und Struktur der Studiengänge	37
1.4.	Zum Lernort Hochschule	39
1.4.1.	Breite des Lehrprogramms	39
1.4.2.	Struktur und Qualifikation des Lehrkörpers	40
1.5.	Zum Lernort Betrieb	41
1.5.1.	Gestaltung der berufspraktischen Studienphasen	41
1.5.2.	Qualifikation des Bildungsverantwortlichen	43
II.	Zu institutionellen Formen	43
III.	Zur Bedeutung und kunftigen Entwicklung dualer Studienangebote im Tertiären Bereich	46
C.	Zusammenfassung	51
	Anhang	55