

# HANDLUNGSORIENTIERT LEHREN UND LERNEN

Schüleraktivierung - Selbsttätigkeit - Projektarbeit

von

Herbert Gudjons

5., überarbeitete und erweiterte Auflage



**KLINKHARDT**

1997

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN

# Inhalt

Zur Konzeption der Lernbuchreihe »Erziehen und Unterrichten in der Schule« . . . . .	5
Einleitung . . . . .	9
1. <i>Handeln lernen in einer handlungsarmen Lebenswelt - Zur praktischen Notwendigkeit eines handlungsorientierten Unterrichts.</i> . . . . .	13
1.1 »Das allmähliche Verschwinden der Wirklichkeit« und die Schrumpfung von Handlungsmöglichkeiten. . . . .	13
1.1.1 Der Wandel der kindlichen Lebenswelt und der Jugendkultur. . . . .	13
1.1.2 Der Verlust der sinnlichen Erfahrung in der Schule und das Motivationsproblem . . .	19
1.2 Handlungsorientierung in neueren didaktischen Ansätzen. . . . .	21
1.2.1 Exemplarisch-genetisches Lernen . . . . .	22
1.2.2 Entdeckendes Lernen. . . . .	24
1.2.3 Offener Unterricht . . . . .	25
1.2.4 Freie Arbeit . . . . .	28
1.2.5 Erfahrungsbezogener Unterricht . . . . .	29
1.2.6 Lehrzielorientierter Unterricht . . . . .	32
1.2.7 Soziales Lernen und Gruppenunterricht . . . . .	33
1.2.8 Subjektive Didaktik - die Modellierung von Lernwelten. . . . .	35
1.3 Handlungsorientierung in »Alternativen zur/in der Regelschule« . . . . .	36
2. <i>Handlungstheorien und handlungsorientierter Unterricht - Zur theoretischen Begründung handlungsorientierten Lehrens und Lernens.</i> . . . .	40
2.1 Aneignungstheorie und Handlungstheorie . . . . .	41
2.2 Kognitive Handlungstheorie und handlungsorientierter Unterricht . . . . .	44
2.3 Lern- und Motivationspsychologie und handlungsorientierter Unterricht . . . . .	53
2.4 Pädagogische Begründung handlungsorientierten Unterrichts - Zusammenfassung der bisherigen Überlegungen. . . . .	61
3. <i>Projektunterricht - ein umfassendes Konzept handlungsorientierten Lehrens und Lernens.</i> . . . . .	67
3.1 Woher kommt der Projektunterricht?. . . . .	67
3.2 Projektunterricht zwischen Politisierung und Begriffsinflation. . . . .	70
3.3 Was ist Projektunterricht? - Schritte und Merkmale eines Projektes. . . . .	73
3.3.1 Merkmal: Situationsbezug. . . . .	74
3.3.2 Merkmal: Orientierung an den Interessen der Beteiligten. . . . .	75
3.3.3 Merkmal: Gesellschaftliche Praxisrelevanz. . . . .	76
3.3.4 Merkmal: Zielgerichtete Projektplanung . . . . .	77
3.3.5 Merkmal: Selbstorganisation und Selbstverantwortung . . . . .	78
3.3.6 Merkmal: Einbeziehen vieler Sinne. . . . .	79

3.3.7	Merkmal: Soziales Lernen . . . . .	80
3.3.8	Merkmal: Produktorientierung . . . . .	81
3.3.9	Merkmal: Interdisziplinarität . . . . .	83
3.3.10	Merkmal: Grenzen des Projektunterrichts . . . . .	83
3.4	Methodische Realisierung des Projektunterrichts. . . . .	86
3.4.1	Planung der Projektarbeit . . . . .	86
3.4.2	Durchführung. . . . .	93
3.4.3	Beendigung» Leistungsbeurteilung und Auswertung. . . . .	95
3.5	Projektunterricht und Schulreform . . . . .	100
3.5.1	Die bildungspolitische Bedeutung des Projektunterrichts. . . . .	100
3.5.2	Empirische Untersuchungen zum Projektunterricht . . . . .	101
4.	<i>Handlungsorientierung in der Praxis des (Fach-)Unterrichts.</i> . . . . .	104
4.1	(Fach-)Unterricht handlungsorientiert planen. . . . .	106
4.2	Handlungssituationen in den (Fach-)Unterricht integrieren. . . . .	109
4.2.1	Beispiel: Spielen und Lernen . . . . .	109
4.2.2	Beispiel: Erkunden und Erforschen. . . . .	111
4.2.3	Beispiel: Herstellen und Verwenden. . . . .	113
4.2.4	Beispiel: Erfahren und Erleben. . . . .	115
4.2.5	Beispiel: Probieren und Studieren. . . . .	117
4.2.6	Beispiel: Zusammenarbeiten und Kommunizieren. . . . .	119
4.2.7	Beispiel: Phantasieren und Experimentieren. . . . .	121
4.2.8	Beispiel: Tätigsein und Verantworten. . . . .	123
4.2.9	Beispiel: Eingreifen und Verändern . . . . .	124
4.2.10	Beispiel: Klassenreise und Schulleben. . . . .	125
4.3	(Fach-)Unterricht handlungsorientiert auswerten - Lernkontrolle und Zensuren . . . . .	127
4.4	Vier didaktische Probleme des handlungsorientierten Unterrichts. . . . .	130
4.4.1	Problem: Systematik des Lehrgangs und Zufallsmoment beim Handeln. . . . .	130
4.4.2	Problem: Impulssteuerung durch Lehrer/in und Selbstbestimmung der Schüler/innen. . . . .	134
4.4.3	Problem: Lehrziele von Lehrenden und Handlungsziele von Lernenden. . . . .	136
4.4.4	Problem: Institutionelle Bedingungen und die Einführung von handlungsorientiertem Unterricht. . . . .	138
	<i>Statt eines Ausblicks.</i> . . . . .	140
	Literaturverzeichnis. . . . .	141