

Hermann Röhrs



dandelion.com

© 2008 AGI-Information Management Consultants  
May be used for personal purposes only or by  
libraries associated to [dandelion.com](http://dandelion.com) network.

# Die Schule in der modernen Gesellschaft

Ihre Demokratisierung und Internationalisierung

Mit einem Nachwort

Deutscher Studien Verlag  
Weinheim 1994

# INHALT

Vorwort zur ersten und zweiten Auflage . . . . .	11
<b>Die Schulfrage in der gegenwärtigen Gesellschaft . . . . .</b>	<b>13</b>
Vom Sinn der Schule . . . . .	13
Der Bedeutungswandel von Bildung und Beruf . . . . .	16
Die Schulfrage im Blickpunkt der Pädagogik und Soziologie . . . . .	21
Die Schule im Entwicklungswandel der modernen Gesellschaft . . . . .	26
Die Schule und das Problem der Übergänge . . . . .	29
Die Schulzeitverlängerung als pädagogisches Anliegen . . . . .	33
<b>Die Auslese – ein Kernproblem der Schule . . . . .</b>	<b>41</b>
Die pädagogische Fragwürdigkeit der Auslese . . . . .	43
Die Auslese auf der Bewährungsstufe . . . . .	49
Die pädagogische Sicherung der Auslesemerkmale . . . . .	59
<b>Die Gestaltung der Volksschuloberstufe – eine Bewährungsprobe für die Schulreform . . . . .</b>	<b>70</b>
Die Entwicklung der Fragestellung seit den 20er Jahren . . . . .	70
Der Jugendliche und die Arbeitswelt . . . . .	75
Der werktätige Unterricht . . . . .	82
Die Lebenshilfe der Volksschuloberstufe . . . . .	88
<b>Grundfragen und -aufgaben der gymnasialen Oberstufe . . . . .</b>	<b>92</b>
Die pädagogischen und psychologischen Gründe für eine Gliederung . . . . .	94
Die Hochschulreife und die Gliederungsprinzipien . . . . .	99
Pädagogische Probleme der Maturitätsordnung . . . . .	105
Die Fragestellung im Lichte einiger ausländischer Beispiele . . . . .	110
Die gegenwärtige Diskussion seit den Saarbrückener Beschlüssen . . . . .	114
<b>Die pädagogischen Studien der zukünftigen Gymnasiallehrer . . . . .</b>	<b>122</b>
Die pädagogische Ausbildung – ihre Gründe und Gegengründe . . . . .	122
Die Modelle für einen pädagogischen Studiengang . . . . .	127
Der Grundcharakter des begleitenden pädagogischen Studiengangs . . . . .	131
<b>Die Berufsschule vor den Aufgaben der modernen Arbeitswelt . . . . .</b>	<b>134</b>
Die Berufsschule und der Wandel der Berufsidee . . . . .	137
Die Berufsschule im Rahmen einer Schulreform . . . . .	145
Berufsschule und Arbeitswelt . . . . .	155

Sinn und Grenzen des Prinzips der Lebensnähe in der Erziehung . .	168
Das Verhältnis von Erziehung und Leben . . . . .	170
Die Fragwürdigkeit der Lebensnähe . . . . .	176
Der Bedeutungsgehalt der Lebensnähe auf den Entwicklungsstufen im Kindes- und Jugendalter . . . . .	179
Die Lebensnähe als pädagogisches Prinzip . . . . .	187
Anmerkungen . . . . .	191
Quellennachweis . . . . .	215