

Empirische Pädagogik

Beiheft 4, 1995

7
ARB
1

Institut für Psychologie TUD



56405739

Technische Hochschule Darmstadt
Fachbereich 3
Institut für Psychologie
Steubenplatz 12, 64293 Darmstadt

Inv. Nr.

9110467

Einleitung

Reinhold S. Jäger 1

Die Zukunft der empirisch-pädagogischen Forschung - Anmerkungen zu ihrer gesellschaftlichen Verantwortung

Gewalt und Radikalismus

Reinhold S. Jäger 11

Gewalt und Radikalismus

Hartmut Balsler & Bernd d'Amour 15

Mit neuem Selbstwert gegen die Gewalt - gemeinsam statt einsam

Elke Bovier & Klaus Boehnke 28

Linke Lehrer - rechte Schüler? Zu Einflüssen von Lehrerwerthaltungen und Unterrichtsstil auf Fremdenfeindlichkeit und Gewaltbereitschaft von Schülern in Ost- und Westberlin

Gabriele Claßen & Hans Merkens 36

Bedingungen und Ursachen für das Entstehen von rechtsradikalen Einstellungen

Klaus-Udo Ettrich & Hanns-Ullrich Jahn 46

Gewaltbereitschaft und Pausenverhalten von Jugendlichen in Abhängigkeit von Alter, Geschlecht und Schullaufbahn

Fritz Marz 58

Gewalt und Radikalismus Politikwissenschaftliche Analysen und mögliche empirisch-pädagogische Desiderata

Renate Möller 68

Desintegration und Verunsicherung als Entstehungsfaktoren von Gewalt

Reiner Steinweg 79

Desiderata der empirischen pädagogischen Forschung zur Vorbeugung gegen Gewalt

Joachim Stiensmeier-Pelster, Heike Gerlach & Jörgen Winkler 96

Aggressives Verhalten bei Kindern und Jugendlichen: Eine sozial-kognitive Perspektive

Gerhard Ströhlein & Matthias Wellmer 106

Fremdenfeindlichkeit bei Jugendlichen: Korrelationsanalysen von Befragungsdaten

Eberhard Todt & Ludger Busch 118

Aggressive Schüler - Wie machtlos ist die Schule?

Gerhard Wenzke 128

Gewalt unter Schuljugendlichen (Paneluntersuchung in Frankfurt /Oder und Slubice - eine Grenzlandstudie)

Arbeitslosigkeit

Reinhold S. Jäger 139

Arbeitslosigkeit

Nils Birk, Alfred Hurst, Joachim König & Philipp Mayring 142

Brüche und Entwicklungen - Erste Ergebnisse und Implikationen aus einem Projekt zu den psychosozialen Folgen von LehrerInnenarbeitslosigkeit in den neuen Bundesländern

Dietmar Kleine, Matthias Jerusalem & Waldemar Mittag 154

Arbeitslosigkeit, Kompetenzerwartungen und Wohlbefinden

Joachim König 163

Zur Bewertung von Maßnahmen gegen Langzeitarbeitslosigkeit bei Benachteiligten - Bericht aus einem Projekt der EU

Joachim König & Alfred Hurst 174

Arbeitslosigkeit bewältigen helfen - Beratungsangebote bei Personalabbaumaßnahmen und ihre Bewertung

Lernen von Erwachsenen

Peter Nenniger 187

Lernen von Erwachsenen

Dagmar Bergs-Winkels & Hans Merkens 190

Weiterbildung und Organisationslernen

Inhaltsverzeichnis

Gerhard Blickle & Arno Drinkmann	197
<i>Metakognitives Gedächtniswissen im Altersquerschnitt</i>	
Klaus Dieckhoff	201
<i>Lern-Erwartungen und Lern-Erträge. Evangelische Erwachsenenbildung im Urteil von Teilnehmerinnen und Teilnehmern</i>	
Rehate Eichhorn	211
<i>Eine empirische Begleitstudie zur ersten Fortbildung von Lehrern für den Lernbereich „Lebensgestaltung-Ethik-Religion“ (LER)</i>	
Gisela Feller	219
<i>Qualifikation, Lernorte, Methoden: Ansprüche und Wertungen junger Menschen in der Berufsausbildung</i>	
Andreas Frey	229
<i>Motivationen und Rahmenbedingungen zur Fortbildung bei ErzieherInnen im deutsch-deutschen Vergleich</i>	
Birgit Milbach	239
<i>Die Überprüfung eines Nutzen-Kosten-Modells zur Entstehung von Fortbildungsbereitschaft von pädagogischen Fachkräften im Elementarbereich</i>	
Peter Nenniger, Gerald A. Straka, Gert Spevacek & Marold Wosnitza	249
<i>Motiviertes selbstgesteuertes Lernen - Grundlegung einer interaktionistischen Modellvorstellung</i>	
Jost Reichmann	269
<i>Kursbeurteilungsbogen KBB: Ein Fragebogeninstrument zur Messung der Qualität von Weiterbildungskursen</i>	
Albert Ziegler & Julia Pöppel	280
<i>Reattributionstraining mit Statistikstudentinnen</i>	

Medien

Ulrike Six	293
<i>Einleitung</i>	

Ulrike Six	295
<i>Hörmediennutzung Jugendlicher: Einige Statements zum Stand der Forschung</i>	
Michael Schenk & Susanne Gralla	302
<i>Fernsehwirkungsforschung: Forschungsstand und praktische Relevanz</i>	
Ludwig Graf	312
<i>Die Bedeutung der Fernsehforschung aus der Sicht der Produzenten</i>	
Michael Kerber	318
<i>Medienerziehung in der Praxis - das Evangelisch Stiftische Gymnasium in Gütersloh</i>	
Hans-Georg Rommel	327
<i>Computer und Multimedia in Schulen der EU-Mitgliedsstaaten</i>	
Hermann Astleitner	336
<i>Lernforschung in Informationsnetzen - Aspekte eines hypothetischen Rahmenmodells und Perspektiven empirischer Forschung</i>	
Andreas Eckert & Helmut M. Niegemann	352
<i>Computergestützte Diagnose von Wissensstrukturen und deren Veränderung</i>	
Uli Gleich	363
<i>Die Beziehung von Fernsehzuschauern zu Medienpersonen - eine explorative Untersuchung</i>	
Günter Heß	382
<i>Untersuchungen zum Einsatz eines Computerlernprogramms über Kartenkunde in der Primar- und Sekundarstufe. Interpretation der Ergebnisse zweier Versuchsreihen</i>	
Ingela Jöns	390
<i>Seminareinbindung von computerunterstützten Lernmedien</i>	
Klaus Konrad	401
<i>Kontroll- und Wirksamkeitsüberzeugungen als zentrale Dimensionen der Interaktion mit dem Computer</i>	
Gunnar Roters	412
<i>Mediennutzung und -beurteilung der türkischen Bevölkerung in einer gewandelten Medienlandschaft. Ergebnisse einer repräsentativen Umfrage in Berlin</i>	

Sonstige Themenbereiche

Thomas Eckert	423
<i>Die Ermittlung erziehungsleitender Vorstellungen von Lehrern mit Hilfe der Latent-Class Analyse</i>	
Klaus Gebser	436
<i>Erzieherinnenreflexionen in sozial-kommunikativem Kontext</i>	
Wolfgang Gräber	447
<i>Anregungen aus der Interessenforschung für den Chemieunterricht - Die Bedeutung des Sachinteresses als Determinante des Interesses am Unterrichtsfach Chemie</i>	
Cornelia Hösl-Kulike	457
<i>Hemmnisse und Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule</i>	
Rainer H. Lehmann & Rainer Peek	469
<i>Zur Anwendung eines kognitiven Tests im Rahmen einer Haushaltsbefragung. Methodische Probleme bei der Erhebung von Grundqualifikationen Erwachsener</i>	
Veronika Nölle	482
<i>'Schule als Lebensraum' - Dimensionen des Schulverständnisses von Schülern und Besonderheiten seiner Erfassung</i>	
Harald Petermann & Michael Röhr	493
<i>Zum Einsatz eines Suchtpräventionsprogramms an Leipziger Schulen</i>	
Claudia Standke & Helmut Stauche	501
<i>Orientierungsstil - Erfassung, Genese und Bedeutung</i>	
Sachverzeichnis	507
Autorenverzeichnis	511
