

Hartmut Ditton

Ungleichheit und Mobilität durch Bildung

Theorie und empirische Untersuchung über sozial-
räumliche Aspekte von Bildungsentscheidungen



Juventa Verlag Weinheim und München 1992

INHALT

1.	EINLEITUNG UND PROBLEMSTELLUNG	7
2.	ZUR THEORIE VON BILDUNGSENTSCHEIDUNGEN	11
2.1	Bildungsentscheidungen und subjektive Rationalität	13
2.1.1	Bisherige Theorieansätze zur Erklärung von Bildungsentscheidungen	14
2.1.2	Bildungsentscheidungen und rationales Handeln	21
2.1.3	Kritik des ökonomischen Erklärungsmodells	27
2.1.4	Neuere Entwicklungen zur Theorie rationalen Handelns	31
2.2	Das System sozialer und räumlicher Ungleichheit	38
2.2.1	Dimensionen sozialer und räumlicher Ungleichheit	38
2.2.2	Die Mehrebenenstruktur sozialer und räumlicher Ungleichheit	51
2.3	Reproduktion von Ungleichheit und Mobilität durch Bildung	56
2.3.1	Die Funktion des Bildungssystems im System der Reproduktion und Mobilität	56
2.3.2	Institutionelle Bedingungen im Bildungssystem und gesellschaftlicher Kontext	60
2.4	Die Struktur der Theorieelemente	66
3.	STAND DER EMPIRISCHEN FORSCHUNG ZUR ERKLÄRUNG VON BILDUNGSENTSCHEIDUNGEN	71
3.1	Neuere deutsche Untersuchungen	71
3.2	Bildungsexpansion und Ungleichheit im Bildungssystem	88
3.3	Internationale Untersuchungen	95
3.4	Untersuchungen zur "Qualität der Schule" und zum Chancenausgleich durch die Schule	102
3.5	Erkenntnisstand und Defizite	107

4.	DIE WIRKUNG SOZIALRÄUMLICHER FAKTOREN AUF BILDUNGS- ENTSCHEIDUNGEN: EINE EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	113
4.1	Fragestellung und Gang der Untersuchung	113
4.2	Das Design der Untersuchung	117
4.2.1	Der Datensatz für die Untersuchung	117
4.2.2	Statistische Verfahren: Mehrebenenanalyse mit HLM (Hierarchical Linear Modelling)	120
4.3	Ergebnisse der Untersuchung	126
4.3.1	Analysen auf der Individualebene	126
4.3.1.1	Basisanalysen	126
4.3.1.2	Differenzierung innerhalb der sozialen Lagen	137
4.3.2	Analysen auf der Aggregatebene: Schulklassen	158
4.3.3	Mehrebenenanalysen	170
4.3.3.1	Voranalysen	170
4.3.3.2	Analysen mit HLM	173
4.3.3.3	Soziale Zusammensetzung des Kontextes: "Standards" . . .	188
4.3.3.4	Streuung der Leistungsbewertungen: "Differenzierung" . .	192
5.	SCHLUSSFOLGERUNGEN ZUR THEORIE VON BILDUNGS- ENTSCHEIDUNGEN	205
5.1	Zusammenfassende Bewertung der Untersuchungs- ergebnisse	205
5.2	Pädagogische und bildungspolitische Implikationen	219
ANHANG		
	Tabellen zu den HLM-Analysen	227
	LITERATUR	233
	Autorenregister	257