

Arnim Kaiser/Ruth Kaiser

# Studienbuch Pädagogik

Grund- und Prüfungswissen

Mit 30 Struktur- und Schaubildern,  
Tableaus und Tabellen

Athenäum  
1981

# Inhalt

Verzeichnis der Struktur- und Schaubilder, Tableaus und Tabellen . . . . .	9
Vorwort . . . . .	11
Hinweise zur Arbeit mit dem Studienbuch . . . . .	12
<b>1. Grundlagen der Erziehung . . . . .</b>	<b>15</b>
1.1 Anthropologische Voraussetzungen der Erziehung . . . . .	16
1.1.1 Strukturmerkmale des Handelns . . . . .	22
1.1.2 Sinn und Sprache . . . . .	25
1.1.3 Lerntafel . . . . .	30
1.2 Strukturmomente erzieherischen Handelns . . . . .	30
1.3 Literatur . . . . .	37
<b>2. Erziehungsziele . . . . .</b>	<b>39</b>
2.1 Funktion von Erziehungszielen . . . . .	39
2.1.1 Lerntafel . . . . .	43
2.2 Erziehungsziele im Wandel . . . . .	44
2.2.1 Lerntafel . . . . .	50
2.2.2 Arbeitsvorschlag . . . . .	51
2.3 Kontroversität und Legitimität von Erziehungszielen . . . . .	52
2.3.1 Lerntafel . . . . .	56
2.4 Erziehungsziele und Bildungsbegriff . . . . .	57
2.4.1 Bildung — Mündigkeit — Emanzipation . . . . .	58
2.4.2 Formale und materiale Bildungstheorie . . . . .	64
2.4.3 Lerntafel . . . . .	65
2.4.4 Arbeitsvorschlag . . . . .	66
2.5 Literatur . . . . .	66
<b>3. Lernpsychologische Dimension der Erziehung . . . . .</b>	<b>68</b>
3.1 Was ist Lernen? . . . . .	68
3.2 Behavioristisches Lernverständnis . . . . .	69
3.2.1 Klassisches Konditionieren (PAWLOW) . . . . .	69
3.2.2 Lernen durch Versuch und Irrtum (THORNDIKE) . . . . .	73
3.2.3 Operante Konditionierung (SKINNER) . . . . .	75
3.2.4 Lerntafel . . . . .	78
3.3 Programm und Kritik des Behaviorismus . . . . .	79
3.4 Sinnvolles Lernen . . . . .	81

3.4.1	Problemlösen und Denken .....	82
3.4.2	Lerntafel .....	87
3.4.3	Lernen am Modell .....	87
3.4.4	Lerntafel .....	98
3.4.5	Arbeitsvorschlag .....	99
3.5	Die Lerngruppe .....	99
3.5.1	Meinungsbildung in der Gruppe .....	100
3.5.2	Lerntafel .....	105
3.5.3	Arbeitsvorschlag .....	105
3.6	Literatur .....	106
<b>4.</b>	<b>Soziologische Dimension der Erziehung .....</b>	<b>108</b>
4.1	Sozialisation und Internalisierung — funktionalistischer Ansatz ..	110
4.1.1	Lerntafel .....	113
4.1.2	Arbeitsvorschlag .....	113
4.1.3	Kritik der funktionalistischen Theorie .....	113
4.1.4	Lerntafel .....	116
4.1.5	Arbeitsvorschlag .....	117
4.2	Symbolischer Interaktionismus .....	118
4.2.1	Struktur der Interaktion (Interaktionsanalyse) .....	119
4.2.2	Lerntafel .....	126
4.2.3	Sozialisation im theoretischen Kontext des Symbolischen Interaktionismus .....	127
4.2.4	Lerntafel .....	130
4.3	Phänomene schulischer Sozialisation .....	130
4.3.1	Der heimliche Lehrplan .....	130
4.3.2	Schulische Rituale .....	133
4.3.3	Angst in der Schule .....	135
4.3.4	Schule und Etikettierung .....	139
4.3.5	Lerntafel .....	142
4.3.6	Arbeitsvorschlag .....	142
4.4	Literatur .....	143
<b>5.</b>	<b>Institutionell-gesellschaftliche Dimension der Erziehung ....</b>	<b>145</b>
5.0.1	Lerntafel .....	152
5.1	Schule und Familie .....	152
5.1.1	Schichtbegriff und schichtspezifisches Verhalten .....	155
5.1.2	Soziale Schicht und Spracherwerb .....	160
5.1.3	Lerntafel .....	162
5.1.4	Arbeitsvorschlag .....	163
5.2	Schule und Beschäftigungssystem .....	164
5.2.1	Social demand approach .....	168

5.2.2	Manpower approach .....	170
5.2.3	Flexibilitätsanalytische Verfahren .....	175
5.2.4	Lerntafel .....	179
5.3	Schule und Staat .....	180
5.3.1	Das Legitimationsproblem .....	181
5.3.2	Etappen deutscher Bildungspolitik nach 1945 .....	187
5.3.3	Lerntafel .....	197
5.3.4	Arbeitsvorschlag .....	198
5.4	Literatur .....	199
6.	<b>Didaktische Dimension der Erziehung</b>	
	<b>Unterricht – Didaktik – Curriculum</b> .....	201
6.1	Was ist Unterricht? .....	201
6.1.1	Unterrichtsanalyse .....	207
6.1.1.1	Interaktionsanalyse (FLANDERS) .....	207
6.1.1.2	Sprachanalyse (BELLACK) .....	212
6.1.1.3	Bedeutungsanalyse (Interpretatives Verfahren) .....	215
6.1.2	Lerntafel .....	219
6.1.3	Arbeitsvorschlag .....	220
6.2	Begriff der Didaktik und didaktische Prinzipien .....	220
6.2.1	Begriff der Didaktik – Abgrenzung von Didaktik und Methodik .....	220
6.2.2	Didaktische Prinzipien .....	225
6.2.2.1	Prinzip der Situationsbezogenheit .....	227
6.2.2.2	Prinzip der Handlungsorientierung .....	228
6.2.2.3	Prinzip der Wissenschaftsorientierung .....	229
6.2.2.4	Prinzip des Exemplarischen .....	233
6.2.2.5	Prinzip der Struktur .....	235
6.2.3	Lerntafel .....	238
6.2.4	Arbeitsvorschlag .....	240
6.3	Curriculum .....	240
6.3.1	Curriculummodelle .....	242
6.3.1.1	Situationsanalytische Ansätze .....	243
6.3.1.2	Offene Curriculummodelle .....	247
6.3.2	Curriculum und Lernzielorientierung .....	249
6.3.2.1	Die Operationalisierung von Lernzielen .....	251
6.3.2.2	Lernziele und Lernzielhierarchien (Taxonomie von Lernzielen) .....	253
6.3.3	Lerntafel .....	256
6.3.4	Arbeitsvorschlag .....	259
6.4	Literatur .....	259
7.	<b>Wissenschaftstheoretische Dimension der Pädagogik</b> .....	261
7.1	Die hermeneutische Position .....	264

7.1.1	Lerntafel .....	270
7.2	Die Position des Kritischen Rationalismus .....	271
7.2.1	Lerntafel .....	279
7.3	Die Position der Kritischen Theorie .....	280
7.3.1	Das Konzept der erkenntnisleitenden Interessen .....	283
7.3.2	Das Modell des Diskurses .....	284
7.3.3	Lerntafel .....	289
7.4	Arbeitsvorschlag .....	290
7.5	Literatur .....	291
	Verzeichnis der Prüfungs- und Kontrollfragen bzw. -aufgaben .....	294
	Lösungsvorschläge .....	298