

Hans-Peter Rueß

**Die »Modellfrage«  
bei der Reform der  
Juristenausbildung**

**Eine Zwischenbilanz der  
staatl. Regelungstätigkeit  
auf dem Gebiet  
der einstufigen  
Juristenausbildung**



Bibliothek für Berufspädagogik  
TU Darmstadt



**AHD**

## Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                         | <u>Seite</u> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| A) Themenstellung, Ziel und Gang der Untersuchung                                                                       | 1            |
| B) Rahmenbedingungen einer Entscheidung der "Modellfrage" durch den Bundesgesetzgeber                                   | 5            |
| I. Die Entwicklung bis zur Novelle zum DRiG vom 10.9.1971                                                               | 5            |
| II. Die DRiG-Novelle und die "Modellfrage"                                                                              | 9            |
| 1. Die Vertagung der "Modellfrage"                                                                                      | 9            |
| 2. Zum Reformspielraum bei der Reform der Juristen-<br>ausbildung                                                       | 12           |
| a) Bedeutung der Reformpraxis der Bundesländer für<br>die Entscheidung der "Modellfrage" durch den<br>Bundesgesetzgeber | 12           |
| b) Der Experimentierspielraum der Bundesländer                                                                          | 22           |
| aa) Die Regelungen des § 5 b DRiG, insbesondere<br>das "Gleichwertigkeitspostulat"                                      | 22           |
| (1) Inhalt und Zweck des Gleichwertigkeits-<br>postulats                                                                | 22           |
| (2) Stellenwert des Gleichwertigkeits-<br>postulats                                                                     | 24           |
| (3) Juristischer Inhalt des Gleichwertig-<br>keitspostulats                                                             | 26           |
| (4) Konsequenzen für die Reformpraxis der Bun-<br>desländer, insbesondere in Bezug auf die<br>Ausbildungsziele          | 30           |
| bb) Weitere rechtliche Gestaltungsgrenzen                                                                               | 38           |
| (1) Verfassungsrechtliche Grenzen der Regelungs-<br>befugnis der Bundesländer                                           | 38           |
| (2) Zur Notwendigkeit der rechtlichen Fixierung<br>von Ausbildungsmodellen                                              | 39           |
| (3) Weiterreichende Einschränkungstendenzen im<br>Bundesgesetzgebungsverfahren zur DRiG-Novelle                         | 42           |
| cc) Funktionsgrenzen der Reform der Juristenausbildung                                                                  | 44           |
| dd) Politisch-ideologische Grenzen der Reformbereit-<br>schaft in Bund und Ländern                                      | 47           |
| c) Zusammenfassung                                                                                                      | 50           |

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| C) Alternativen für eine Entscheidung der "Modellfrage" durch den Bundesgesetzgeber                                                   | 51 |
| I. Die "Modellfrage" als Wertproblem                                                                                                  | 51 |
| 1. Vorbemerkung                                                                                                                       | 51 |
| 2. Wertentscheidungen in der Gesetzgebung, insbesondere bei der Lösung der "Modellfrage"                                              | 52 |
| a) Opp's Analyse des Gesetzgebungsverfahrens                                                                                          | 52 |
| b) Übertragung des Opp'schen Gesetzgebungsschemas auf die "Modellfrage"?                                                              | 54 |
| c) Entscheidung der "Modellfrage" als Evaluationsproblem                                                                              | 56 |
| aa) Begriff, Funktion und Struktur von Evaluation                                                                                     | 57 |
| bb) Evaluation der Experimentierphase als Wertproblem                                                                                 | 61 |
| (1) Struktur und Komponenten von Werturteilen im allgemeinen                                                                          | 62 |
| (2) Struktur und Komponenten der in der "Modellfrage" auftretenden Wertprobleme                                                       | 63 |
| (3) Konsequenzen für den weiteren Gang der Untersuchung                                                                               | 65 |
| II. Der Gegenstand der "Modellfrage" auf der Ebene staatlicher Ausbildungsregelungen                                                  | 67 |
| 1. Zusammenfassende Darstellung der Vorgehensweise                                                                                    | 67 |
| 2. Herausarbeitung und Systematisierung möglicher Sachfragen im Zusammenhang mit dem Komplex Juristenausbildung in einem Bezugsrahmen | 70 |
| a) Zum Status eines Bezugsrahmens                                                                                                     | 70 |
| b) Ansatzpunkte für die Entwicklung eines Bezugsrahmens                                                                               | 71 |
| aa) Lehrplantheorie und lerntheoretische Didaktik                                                                                     | 73 |
| bb) Curriculumtheorie                                                                                                                 | 75 |
| (1) Grundbegriffe und Modell der Curriculumtheorie                                                                                    | 76 |
| (2) Curriculum als Entscheidungsprozeß                                                                                                | 78 |
| (3) Faktoren der Curriculumentwicklung und -realisierung                                                                              | 79 |
| (4) Inhaltliche Grundfragen im Curriculumprozeß                                                                                       | 84 |
| (5) Konkretisierung des Bezugsrahmens für juristische Ausbildungsmodelle                                                              | 90 |
| (a) Prozeßstruktur                                                                                                                    | 90 |
| (b) Faktorenstruktur                                                                                                                  | 92 |

|                                                                                                                          | <u>Seite</u> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3. Der wahrscheinliche Gegenstand der "Modellfrage"<br>im künftigen Bundesgesetzgebungsverfahren                         | 95           |
| a) Vorbemerkung                                                                                                          | 95           |
| b) Zur Regelungsbefugnis des Bundesgesetzgebers<br>im Bereich Juristenausbildung im Verhältnis<br>zur Länderkompetenz    | 95           |
| c) Zur Regelungskompetenz des Bundesgesetzgebers<br>im Bereich Juristenausbildung in sachlicher<br>Hinsicht              | 97           |
| aa) Staatliche Curriculumhoheit im Licht der<br>Grundrechte der Art. 5 III 1 und 12 I GG                                 | 99           |
| bb) Auswirkungen auf die sachliche Regelungs-<br>kompetenz des Bundesgesetzgebers im einzelnen                           | 112          |
| cc) Zum politischen Gehalt der Abgrenzung von<br>staatlicher Curriculumhoheit und universi-<br>tärer Curriculumautonomie | 114          |
| d) Der wahrscheinliche Gegenstand der "Modellfrage"<br>im künftigen Bundesgesetzgebungsverfahren                         | 116          |
| 4. Präzisierung der vier Hauptgegenstände<br>der "Modellfrage"                                                           | 119          |
| a) Methodische Vorbemerkung                                                                                              | 119          |
| b) "Integration von Theorie und Praxis"                                                                                  | 120          |
| aa) Erläuterung der Problemstellung                                                                                      | 120          |
| bb) Präzisierung an Hand des Bezugsrahmens                                                                               | 123          |
| c) "Einbeziehung der Nachbarwissenschaften"                                                                              | 124          |
| aa) Erläuterung der Problemstellung                                                                                      | 124          |
| bb) Präzisierung an Hand des Bezugsrahmens                                                                               | 126          |
| d) "Exemplarisches Lernen (Schwerpunktbildung/<br>Stoffbeschränkung)"                                                    | 126          |
| aa) Erläuterung der Problemstellung                                                                                      | 126          |
| (1) Schwerpunktbildung                                                                                                   | 127          |
| (2) Stoffbeschränkung                                                                                                    | 127          |
| bb) Präzisierung an Hand des Bezugsrahmens                                                                               | 128          |
| e) "Leistungskontrollsystem"                                                                                             | 128          |
| aa) Erläuterung der Problemstellung                                                                                      | 128          |
| bb) Präzisierung an Hand des Bezugsrahmens                                                                               | 130          |

|                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5. Modellregelungen der Bundesländer in Bezug auf die für den Bundesgesetzgeber hauptsächlichen Elemente des Komplexes Juristenausbildung - DRiG-Novelle und Reformgesetzgebung der Bundesländer (Überblick) | 132 |
| a) Zweistufige Juristenausbildung                                                                                                                                                                            | 132 |
| b) Einstufige Juristenausbildung                                                                                                                                                                             | 133 |
| (1) Modell Baden-Württemberg                                                                                                                                                                                 | 136 |
| (2) Modell Bayern                                                                                                                                                                                            | 137 |
| (3) Modell Bremen                                                                                                                                                                                            | 138 |
| (4) Modell Hamburg                                                                                                                                                                                           | 139 |
| (5) Modell Niedersachsen                                                                                                                                                                                     | 140 |
| (6) Modell Nordrhein-Westfalen                                                                                                                                                                               | 141 |
| (7) Modell Rheinland-Pfalz                                                                                                                                                                                   | 142 |
| 6. Staatliche Regelungen der Bundesländer in Bezug auf die einstufige Juristenausbildung (§ 5 b DRiG) im einzelnen                                                                                           | 145 |
| a) Vorbemerkungen                                                                                                                                                                                            | 145 |
| b) Baden-Württemberg                                                                                                                                                                                         | 147 |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                                                       | 147 |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                                                   | 151 |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                                                    | 153 |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                                                  | 154 |
| c) Bayern                                                                                                                                                                                                    | 157 |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                                                       | 157 |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                                                   | 159 |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                                                    | 160 |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                                                  | 161 |
| d) Bremen                                                                                                                                                                                                    | 164 |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                                                       | 164 |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                                                   | 169 |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                                                    | 170 |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                                                  | 171 |
| e) Hamburg                                                                                                                                                                                                   | 175 |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                                                       | 175 |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                                                   | 178 |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                                                    | 180 |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                                                  | 181 |

|                                                                                                                                                                                  | <u>Seite</u> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| f) Niedersachsen                                                                                                                                                                 | 184          |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                           | 184          |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                       | 187          |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                        | 190          |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                      | 191          |
| g) Nordrhein-Westfalen                                                                                                                                                           | 195          |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                           | 195          |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                       | 197          |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                        | 198          |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                      | 199          |
| h) Rheinland-Pfalz                                                                                                                                                               | 202          |
| aa) Integration von Theorie und Praxis                                                                                                                                           | 202          |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                       | 205          |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                        | 206          |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                      | 207          |
| i) Zusammenfassender Überblick über die Länder-<br>regelungen zur einstufigen Juristenausbildung                                                                                 | 211          |
| j) Exkurs: "Integration von Theorie und Praxis"<br>und "Einbeziehung der Nachbarwissenschaften"<br>in den Lehrprogrammen der Hochschulen mit ein-<br>stufiger Juristenausbildung | 219          |
| 7. Staatliche Regelungen der Bundesländer in Bezug<br>auf die herkömmliche zweistufige Ausbildung (Überblick)                                                                    | 222          |
| a) Vorbemerkung                                                                                                                                                                  | 222          |
| b) Problemlösungen innerhalb der traditionellen<br>zweistufigen Ausbildung im einzelnen                                                                                          | 222          |
| aa) Verhältnis von Theorie und Praxis                                                                                                                                            | 222          |
| bb) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                                                                                       | 226          |
| cc) Exemplarisches Lernen                                                                                                                                                        | 228          |
| dd) Leistungskontrollsystem                                                                                                                                                      | 228          |

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8. Herausarbeitung von Ziel- und Regelungsalternativen<br>im Bereich der Modelle zur einstufigen Juristen-<br>ausbildung | 233 |
| a) Methodische Vorbemerkung                                                                                              | 233 |
| b) "Integration von Theorie und Praxis"                                                                                  | 233 |
| aa) Denkbare Zielalternativen                                                                                            | 233 |
| (1) Zum Begriff von "Theorie"                                                                                            | 234 |
| (2) Zum Begriff von "Praxis"                                                                                             | 237 |
| (3) Zum möglichen Inhalt von Praxisbezug<br>im Studium                                                                   | 239 |
| (4) Zum Inhalt von Theoriebezug in der<br>praktischen Ausbildung                                                         | 241 |
| (5) Zum Verhältnis von Praxisbezug im<br>Studium und Theoriebezug in der<br>praktischen Ausbildung                       | 242 |
| bb) Zielvorstellungen der Ländermodelle                                                                                  | 243 |
| (1) Zum Begriff von "Theorie"                                                                                            | 243 |
| (2) Zum Begriff von "Praxis"                                                                                             | 245 |
| (3) Zum Inhalt von Praxisbezug im Studium                                                                                | 247 |
| (4) Zum Inhalt von Theoriebezug in der<br>praktischen Ausbildung                                                         | 248 |
| (5) Zusammenfassung                                                                                                      | 249 |
| cc) Regelungsalternativen der Ländermodelle                                                                              | 250 |
| (1) Organisatorische Verknüpfung von Theorie<br>und Praxis im Verlauf der Ausbildung                                     | 250 |
| (2) Besondere praxisvorbereitende Lehr-<br>veranstaltungen                                                               | 251 |
| (3) Besondere praxisnachbereitende Lehr-<br>veranstaltungen                                                              | 251 |
| (4) Praxisbegleitende Lehrveranstaltungen                                                                                | 251 |
| (5) Personelle Integration von Theorie und<br>Praxis                                                                     | 251 |
| c) "Einbeziehung der Nachbarwissenschaften"                                                                              | 252 |
| aa) Denkbare Zielalternativen                                                                                            | 252 |
| bb) Zielvorstellungen der Ländermodelle                                                                                  | 253 |
| cc) Regelungsalternativen der Ländermodelle                                                                              | 254 |

|                                                                                                                     | <u>Seite</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| d) "Exemplarisches Lernen (Schwerpunktbildung/<br>Stoffbeschränkung)"                                               | 256          |
| aa) Denkbare Zielalternativen                                                                                       | 256          |
| (1) Schwerpunktbildung und Ausbildungsziel                                                                          | 256          |
| (2) Auswahl und Reduzierung der Lerninhalte<br>(Stoffbeschränkung)                                                  | 257          |
| bb) Zielvorstellungen und Regelungsalternativen<br>der Ländermodelle                                                | 257          |
| (1) Schwerpunktbildung                                                                                              | 257          |
| (2) Stoffbeschränkung                                                                                               | 258          |
| e) Leistungskontrollsystem                                                                                          | 259          |
| aa) Denkbare Zielalternativen                                                                                       | 259          |
| bb) Zielvorstellungen und Regelungsalternativen<br>der Ländermodelle                                                | 260          |
| (1) Lernzielorientierung der Prüfungen (punk-<br>tuelle Prüfung oder ausbildungsbegleitende<br>Leistungskontrollen) | 261          |
| (2) Benotete oder unbenotete Leistungs-<br>kontrollen?                                                              | 261          |
| (3) Wahlfreiheit hinsichtlich der Leistungs-<br>kontrollen                                                          | 261          |
| (4) Abschichtung von Prüfungsstoff im Laufe<br>der Ausbildung                                                       | 262          |
| (5) Anerkennung von Gruppenleistungen                                                                               | 262          |
| (6) Anrechnung von Leistungen, die im Lauf<br>der Ausbildung erzielt wurden                                         | 262          |
| (7) Universitätsinterne oder -externe Leistungs-<br>kontrollen                                                      | 263          |
| (8) Art und Zahl der Leistungskontrollen im<br>Lauf der Ausbildung                                                  | 264          |
| (9) Auswirkungen der inhaltlichen Reformziele<br>auf das Leistungskontrollsystem                                    | 264          |
| (a) Integration von Theorie und Praxis                                                                              | 265          |
| (b) Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                                          | 265          |

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| D) Ansätze zu einer Kritik des Reformprozesses und seiner Ergebnisse und Ausblick auf die Bundes-Evaluation der Experimentierphase | 266 |
| I. Die DRiG-Novelle und die Reformversuche der Bundesländer                                                                        | 266 |
| 1. Erwartungen des Bundesgesetzgebers an die Experimentierphase                                                                    | 267 |
| 2. Einschätzung der bisherigen Ergebnisse der einstufigen Reformversuche                                                           | 268 |
| a) Grundlage der Einschätzung                                                                                                      | 268 |
| b) Integration von Theorie und Praxis und Einbeziehung der Nachbarwissenschaften                                                   | 269 |
| aa) Die Wendung zur Berufspraxisorientierung in den technokratischen "Südmodellen" (BW, Bay, NRW, RhPf)                            | 270 |
| bb) Der wissenschafts- und praxiskritische Ansatz der "Nordmodelle" (Brem, Hbg, Nds)                                               | 274 |
| (1) Das Bremer Modell                                                                                                              | 274 |
| (2) Die Modelle Hamburg und Niedersachsen                                                                                          | 276 |
| cc) Resümee                                                                                                                        | 277 |
| c) Exemplarisches Lernen (Schwerpunktbildung/Stoffbeschränkung)                                                                    | 278 |
| d) Leistungskontrollsystem                                                                                                         | 279 |
| e) Zusammenfassende Würdigung                                                                                                      | 281 |
| 3. Gründe für das enttäuschende Ergebnis der Experimentierphase                                                                    | 283 |
| a) Das ausgeklammerte Zielproblem                                                                                                  | 283 |
| b) Das Gebot der Gleichwertigkeit der Ausbildungsgänge                                                                             | 285 |
| II. Zur Planungspraxis der Bundesländer                                                                                            | 287 |
| 1. Zum hochschuldidaktischen Reflexionsgrad der Ländermodelle                                                                      | 287 |
| 2. Methodenkritik der Reformplanung in den Bundesländern                                                                           | 290 |
| a) Methode der Lernzielfindung                                                                                                     | 290 |
| b) Formative Evaluation bei der Ausbildungsplanung                                                                                 | 292 |
| III. Verlauf der Reformdebatte während der Experimentierphase                                                                      | 299 |
| IV. Ausblick auf die bundesweite Evaluation der Reformpraxis                                                                       | 300 |
| 1. Der Evaluationsansatz der Justizministerkonferenz                                                                               | 300 |
| 2. Plädoyer für einen offener. Evaluationsansatz                                                                                   | 306 |

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| V. Nachtrag: Zum bisherigen Verlauf der Evaluation der Reform-<br>ergebnisse auf Bundesebene | 309 |
| 1. Die Arbeit der ZFG bis Herbst 1979                                                        | 309 |
| 2. Erste Einschätzung der bisherigen Arbeit der ZFG                                          | 314 |

-----

Anhang

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| I. Verzeichnis des offiziellen Materials | I |
| II. Literaturverzeichnis                 | X |