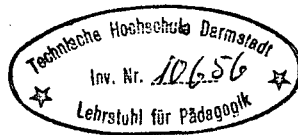


14-3-1

Holger Morawietz

Unterrichts- differenzierung

Ziele, Formen, Beispiele und Forschungsergebnisse



Beltz Verlag · Weinheim und Basel 1980

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	4
1. Stand der Differenzierungsdiskussion	5
2. Ziele der Unterrichtsdifferenzierung	12
2.1. Individuelle Förderung	14
2.2. Durchlässigkeit	16
2.3. Vermeidung schichtenspezifischer Auslese	17
2.4. Soziale Integration	18
2.5. Chancengleichheit	20
2.6. Zusammenfassung	22
3. Überblick zu den Formen der Unterrichtsdifferenzierung	24
3.1. Auftreten und Verbreitung der Differenzierungsformen	24
3.2. Klassifikation der Differenzierungsformen	26
4. Darstellung der Differenzierungsformen	31
4.1. Fachleistungskurssysteme	31
4.1.1. ABC-Differenzierung	31
4.1.2. FEGA-System	37
4.2. Flexible Differenzierung	40
4.2.1. Entstehungsgeschichte der flexiblen Differenzierungsmodelle	40
4.2.2. Grundprinzipien der flexiblen Differenzierung	42
4.2.3. Beschreibung und Klassifikation flexibler Differenzierungsmodelle	43
4.3. Fachlehrerkette	47
4.4. Fachschwerpunkt-Differenzierung	50
4.5. Team Teaching	52
4.6. Team-Kleingruppen-Differenzierung	54

4.7. Individualisierter Unterricht	55
4.7.1. Programmierter Unterricht	56
4.7.2. Technische Lehrsysteme (Medienverbundsysteme)	56
4.8. Binnendifferenzierung in Klassenverbänden und Kursen	58
4.8.1. Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Einzelarbeit	59
4.8.2. Innere Wahldifferenzierung	61
4.9. Wahl- oder Neigungsdifferenzierung	63
5. Unterrichtsbeispiele	65
5.1. ABC- und FEGA-Differenzierung	71
5.2. Flexible Differenzierung	73
5.3. Fachlehrerkette	75
5.4. Fachschwerpunkt-Differenzierung	76
5.5. Team Teaching	76
5.6. Team-Kleingruppen-Differenzierung	78
5.7. Individualisierter Unterricht	79
5.8. Binnendifferenzierung in Klassenverbänden und Kursen	83
5.9. Wahl- oder Neigungsdifferenzierung	85
6. Forschungsergebnisse	88
6.1. ABC- und FEGA-Differenzierung	89
6.1.1. Kurszuweisung und Zensierung	91
6.1.2. Förderung der leistungstärkeren und der leistungsschwächeren Schüler	93
6.1.3. Kursdurchlässigkeit	94
6.1.4. Mechanismus der Leistungsfixierung	96
6.1.5. Schichtenspezifische Auslese	99
6.1.6. Soziale Integration und Persönlichkeitsstruktur	101
6.1.7. Chancengleichheit	104
6.1.8. Schüler- und Lehrermeinungen	105
6.1.9. Zusammenfassung	106
6.2. Flexible Differenzierung	107
6.2.1. Unterrichtsorganisation und Effektivität	110
6.2.2. Förderung der leistungstärkeren und der leistungsschwächeren Schüler	114
6.2.3. Kursdurchlässigkeit und Kursstabilisierung	115
6.2.4. Mechanismus der Leistungsfixierung	119
6.2.5. Schichtenspezifische Auslese	120
6.2.6. Soziale Integration	122
6.2.7. Chancengleichheit	124

6.2.8. Schüler-, Lehrer- und Elternmeinungen	126
6.2.9. Weiterentwicklung der flexiblen Differenzierung	129
6.2.10. Zusammenfassung	129
6.3. Fachlehrerkette	130
6.4. Fachschwerpunkt-Differenzierung	131
6.5. Team Teaching	132
6.6. Team-Kleingruppen-Differenzierung	133
6.7. Individualisierter Unterricht	133
6.8. Binnendifferenzierung in Klassenverbänden und Kursen . .	136
6.9. Wahl- oder Neigungsdifferenzierung	137
7. Zusammenfassung und Ausblick	141
Literaturverzeichnis	150
Sachregister	165