

22-0-20

Richard Huisinga
Ingrid Lisop
Hans-Dieter Speier
(Hrsg.)

Lernfeldorientierung

Konstruktion und Unterrichtspraxis



Verlag der
Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und
Bildung
Frankfurt am Main 1999

Inhaltsverzeichnis

<i>Richard Huisinga, Ingrid Lisop, Hans-Dieter Speier</i> Zur Einführung in diesen Band	7
--	---

I. Zum systematischen, politischen und historischen Kontext

<i>Ingrid Lisop</i> Bildungstheoretische und didaktische Dimensionen der Lernfeldorientierung - eine kritische Systematik	15
<i>Richard Huisinga</i> Das Lernfeldkonzept der KMK - ein bildungspolitischer Reformvorschlag?	49
<i>Holger Reinisch</i> Probleme "lernfeldorientierter" Curriculumentwicklung und -implementation. Eine historisch-systematische Analyse aus wirtschaftspädagogischer Sicht	85
<i>Günter Pätzold</i> Lernfeldorientierung und handlungsorientierte Gestaltung von Lehr-Lernsituationen - Konsequenzen für die Lernortdiskussion	121

II. Konstruktionsprinzipien für Lernfelder und unterrichtstheoretische Aspekte

<i>Ingrid Lisop, Richard Huisinga</i> Exemplarik - eine Forderung der KMK-Handreichungen	163
<i>Peter Preiß</i> Integration und Elaboration als Leitgedanken curricularer Anordnung von Lernfeldern	217
<i>Gerdhard Gerdsmeyer</i> Problembereiche kaufmännischer Unterrichte und das Lösungspotential lernfeldstrukturierter Lehrpläne	243

Fritz Klauser

Fertigkeitsentwicklung - eine didaktisch-methodische Leitidee zur Ausgestaltung und Umsetzung lernfeldstrukturierter Curricula 303

III. Praxisbeispiele

Richard Huisinga

Aus der Versuchswerkstatt der Arbeitsorientierten Exemplarik: "Sozial-Versicherung" - Inhaltskomplex und Erkenntnisstruktur 331

Ingrid Lisop

Lernfeldbeispiel Personalwirtschaft 343

Robert Elbe, Claudia Galetzka

Konfliktorientierung als Baustein einer Lernfelddidaktik 361

IV. Nachhaltigkeit, Interkulturalität und Interdisziplinarität als Grundsatzfragen

Andreas Fischer

Lernfelder und nachhaltige Entwicklung - Potentiale für die ökonomische Bildung 383

Janka Loiselle

Interkulturelle Handlungskompetenz 409

Franz Bernard

Technikdidaktische Probleme beim Erschließen von Lernfeldern 447

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren