

Herbert Haag

**BILDUNG UND ERZIEHUNG
IN DEUTSCHLAND**

NIEDERGANG UND AUFSTIEGSCHANCEN

EINFÜHRUNG	11
A ELTERNWELT	17
1 Grundlegende Aspekte der Elternwelt	21
1.1 Prämissen.....	21
1.2 Stellenwert.....	22
1.3 Probleme.....	23
2 Themen im Verantwortungsbereich der Elternwelt	26
2.1 Kinderwunsch (Entscheidung für ein Kind bzw. Kinder).....	26
2.2 Ernährung (Essen/Trinken – Genussmittel).....	28
2.3 Körper und Bewegung (Hygiene – Gesundheit).....	30
2.4 Spiel als grundlegende Verhaltensweise (Spiel allgemein - Sportspiel).....	32
2.5 Sprachkultur (Sprechkultur – Schreibkultur).....	34
2.6 Sexualerziehung (Beziehung und Geschlecht).....	36
2.7 Multikulturelle Vielfalt und Internationalität (Globalisierung).....	38
2.8 Bewahren und Verändern (Tradition – Reform).....	40
2.9 Ethik (Religion – Moral).....	43
2.10 Wirtschaft als Bezugsgröße (Sozial Marktwirtschaft).....	45
3 Ganzheitliche Sichtweise der Elternwelt	48
3.1 Raum für kreative Entwicklung (Selbstfindung – Selbstbewusstsein – Selbstvertrauen).....	48
3.2 Zeit für Zuwendung (gestern – heute – morgen).....	50
3.3 Personalisation (Personwerdung – Individuum).....	52
3.4 Sozialisation (Sozialwerdung – Gesellschaftswesen).....	54
3.5 Erziehungsphilosophie (Abstimmung der Eltern).....	56

B	SCHULBILDUNG IM PRIMAR- UND SEKUNDAR-	59
	BEREICH	
1	Grundlagen der Schulbildung	64
1.1	Ziele	65
1.2	Inhalte	67
1.3	Methoden	69
2	Zentrale Kategorien für eine Schule von Morgen	72
2.1	Dimension: <i>Person/Individuum</i>	73
2.1.1	<i>Lernende</i> in der Schule	74
2.1.2	<i>Lehrende</i> in der Schule	76
2.2	Dimension: <i>Gruppe/Schulklasse</i>	79
2.3	Dimension: <i>Institution/Schule</i>	81
2.3.1	Dauer und Gliederung der <i>Schulzeit</i>	82
2.3.2	Konzept der <i>Ganztagsschule</i>	84
2.3.3	<i>Privatschulmodell</i>	86
2.3.4	Schulkonzeption der „ <i>Bewegten Schule</i> “	89
2.4	Dimension: <i>Gesellschaft/Zeitsituation</i>	92
3	Abschnitte für Lehr- und Lernprozesse in der Schule	96
3.1	Primarstufe	97
3.2	Sekundarstufe I	99
3.2.1	Orientierungsstufe	101
3.2.3	Sonderschule	102
3.2.3	Hauptschule	103
3.2.4	Realschule	103
3.2.5	Gymnasium	104
3.3	Sekundarstufe II	104
3.3.1	Berufsbildendes Schulwesen	105
3.3.2	Gymnasium (Klasse 11-12)	106

C	BERUFSQUALIFIZIERUNG IM TERTIÄREN.....	107
	UND QUARTÄREN BILDUNGSBEREICH	
1	Grundlagen für den tertiären und quartären Bildungsbereich.....	111
1.1	Wissenschaftsorientierung.....	113
1.1.1	Forschung.....	114
1.1.2	Wissenschaftsethik.....	116
1.1.3	Wissenstransfer.....	117
1.2	Berufsorientierung.....	118
1.2.1	Aus-, Fort- und Weiterbildung.....	119
1.2.2	Basiskompetenzen – Schlüsselqualifikationen.....	121
1.2.3	Grundlegende Handlungskompetenzen.....	122
2	Kategorien für den tertiären und quartären Bildungsbereich.....	124
2.1	Personale Ebene.....	125
2.1.1	Lernende in der Berufsqualifizierung.....	127
2.1.2	Lehrende in der Berufsqualifizierung.....	130
2.2	Organisatorische Ebene.....	132
2.2.1	Auswertung.....	133
2.2.2	Identifikation.....	135
2.2.3	Internationalisierung.....	136
2.2.4	Natur- und Umweltorientierung.....	138
2.2.5	Finanzielle Ausstattung.....	139
2.2.6	Modularisierung und Sequenzgedanke.....	141
2.2.7	Einbeziehung von Informationstechnologie (IT).....	142
2.2.8	Theorie-Praxis-Verbindung.....	143
3	Institutionen im tertiären und quartären Bildungsbereich.....	145
3.1	Tertiärer Bildungsbereich.....	147
3.1.1	Fachschulen / Akademien.....	148
3.1.2	Hochschulen (staatlich).....	149
3.1.3	Universitäten (staatlich).....	151
3.1.4	Private Hochschulen.....	152
3.2	Quartärer Bildungsbereich.....	154
3.2.1	Fortbildungsinstitutionen.....	154
3.2.2	Weiterbildungsinstitutionen.....	155

D	BERUFSWELT	157
1	Grundlegende Aspekte der Berufswelt	162
1.1	Prämissen.....	162
1.2	Stellenwert.....	164
1.3	Probleme.....	165
2	Themen im Verantwortungsbereich der Berufswelt	168
2.1	Arbeitslosigkeit.....	168
2.2	Arbeitsumfeld.....	170
2.3	„Corporate Identity“.....	171
2.4	Finanzgebaren.....	172
2.5	Führungsstil.....	174
2.6	Portfolio.....	175
2.7	Wirtschaftspolitik.....	176
2.8	Zeitdimension – Ortsdimension.....	177
3	Ganzheitliche Sichtweise der Berufswelt	180
3.1	Arbeitgeberschaft – Arbeitnehmerschaft.....	181
3.2	Stellung und Funktion der Berufswelt im Sechs-Felder-Modell.....	182
3.3	Berufsethik.....	183
3.4	Ausbildung – Fortbildung – Weiterbildung.....	184
3.5	Elternwelt – Schulbildung – Berufsqualifizierung – Berufswelt.....	186
	ANSTELLE EINES NACHWORTS	189
	Aufgaben für die Zukunft	190
	Was kann man von Menschen im Allgemeinen erwarten?	193
	Was kann man von Politikern im Besonderen erwarten?	199
	LITERATURHINWEISE	201