

3-3 267

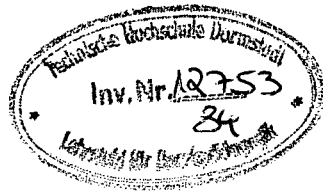
07 164

15, -

Thomas Feuerstein

**Humanisierung der Arbeit
und
Reform der beruflichen Bildung**

Zur persönlichkeitsförderlichen Gestaltung von
Lernzielen und Qualifikationsanforderungen



Bibliothek für Berufspädagogik
TU Darmstadt



59182340

DJI

Forschungsbericht

Inhalt

Seite

Einleitung: Arbeitsorganisatorische und curriculare Gestaltung und Abstimmung von Qualifikationsanforderungen und Lernzielen als Voraussetzung für die Humanisierung der Arbeit und Reform der beruflichen Bildung

Fragestellung, Konzeption und Gegenstand der Studie

8

1	<u>Zur Entwicklungsdynamik von Kompetenzen und Entwicklungsrelevanz von Lernzielen und Qualifikationsanforderungen</u>	18
1.1	Kompetenzen und Qualifikationsanforderungen als Lernziele der Berufsbildungsreform	19
1.2	Entwicklungspsychologische Begründung von Kompetenzen und Konsequenzen für die Abstimmung von Lernzielen und Qualifikationsanforderungen	22
1.2.1	Zur Entwicklungsstruktur von Kompetenzen und zum Status des Stadienkonzepts	23
1.2.2	Die Entwicklung der sozialen Kompetenz	34
1.2.2.1	Die Entwicklungsstufen der sozialen Kompetenz	35
1.2.2.2	Soziogenetische Entwicklungsbedingungen	41
1.2.2.3	Konsequenzen für die Abstimmung von sozialen Lernzielen und Qualifikationsanforderungen	46
1.2.3	Die Entwicklung der kognitiven Kompetenz	51
1.2.3.1	Die Entwicklungsstufen der kognitiven Kompetenz	52
1.2.3.2	Soziogenetische Entwicklungsbedingungen	62
1.2.3.3	Konsequenzen für die Abstimmung von kognitiven Lernzielen und Qualifikationsanforderungen	69
1.2.4	Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz	71
1.2.4.1	Entwicklungsstufen der kommunikativen Kompetenz	75
1.2.4.2	Soziogenetische Entwicklungsbedingungen	88

1.2.4.3	Konsequenzen für die Abstimmung von kommunikativen Lernzielen und Qualifikationsanforderungen	100
1.2.5	Psychogenetische Entwicklungsbedingungen	102
1.2.5.1	Die Interdependenz sozialer, kommunikativer und kognitiver Kompetenzentwicklung	103
1.2.5.2	Konsequenzen für die Abstimmung von Lernzielen und Qualifikationsanforderungen	108
1.3	Kompetenzen und Qualifikationen	115
2.	<u>Zur Analyse und arbeitsorganisatorischen Gestaltung persönlichkeitsförderlicher Qualifikationsanforderungen</u>	122
2.1	Qualifikationsanforderungen neuer Formen der Arbeitsgestaltung. Ergebnisse und Defizite industriesoziologischer Qualifikationsforschung	123
2.2	Zur Persönlichkeitsförderlichkeit arbeitsorganisatorischer Maßnahmen in der automatisierten Produktion. Eine entwicklungs- und kompetenztheoretische Auswertung der Arbeitssituationsanalyse von MICKLER u.a.	132
2.3	<u>Zusammenfassung:</u> Ergebnis und Problematik der Auswertung. Konsequenzen für eine arbeits- und persönlichkeitsbezogene Qualifikationsforschung	147
2.4	Strategien betriebsspezifischer Qualifizierung und arbeitsorganisatorische Alternativen qualifizierender Berufsbildung und Arbeit	150
3.	<u>Zur Analyse und curricularen Gestaltung von persönlichkeitsförderlichen und qualifizierenden Lernzielen der Berufsbildungsreform am Beispiel des Kollegstufenversuchs in Nordrhein-Westfalen</u>	158
3.1	Die bildungsorganisatorische und curriculare Konzeption des Kollegstufenversuchs NW	159

3.1.1	Die formale Struktur der Integration von berufs- und studienbezogenen Bildungsgängen	162
3.1.2	Die curriculare Konzeption der Schwerpunktbildung und Lernzielkonstruktion	166
3.1.3	Kritik an der bildungsorganisatorischen und curricularen Konzeption des Kollegstufenmodells	173
3.2.	Die didaktische Strukturvorgabe im Schwerpunkt "Maschinenbautechnik" und das curriculare Profilkonzept für die Bildungsgänge Maschinenschlossler/Betriebsschlossler	178
3.3	Persönlichkeits- und arbeitsbezogene Analyse der Qualifikationsbestimmung für die Lernzielentwicklung der Bildungsgänge Maschinenschlossler/Betriebsschlossler	189
4.	<u>Zusammenfassung:</u> Ergebnis und Alternativen curricularer und arbeitsorganisatorischer Gestaltung und Abstimmung von Lernzielen und Qualifikationsanforderungen	202
	<u>Literatur</u>	207