Heinz Klippert

Kommunikations-Training

Übungsbausteine für den Unterricht II

Mit Illustrationen von Heinz Kähne

3. Auflage

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

HLuHB Darmstadt
13738270

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 11

Einleitung 13

I. Plädoyer für ein verstärktes Kommunikationstraining im Unterricht 17

1. Kommunikationsfähigkeit – was ist das? 18
2. Szenen aus dem Unterrichtsalltag 22
3. Alarmierende Befragungsergebnisse 26
4. Gesprächskompetenz als Bildungsziel 30
5. Sprechen fördert den Lern- und Berufserfolg 34
6. Entlastungsperspektiven für Lehrer/innen 37
7. Erläuterungen zum Trainingskonzept 41

II. Trainingsbausteine für die praktische Unterrichtsarbeit 47

1. Nachdenken über Kommunikation – ein Propädeutikum 52

B 1: Schülerbefragung 56
B 2: Strategiesuche 58
B 3: Punktabfrage 59
B 4: Aktiv – Passiv 60
B 5: Satzergänzung 61
B 6: Thesenbewertung 62
B 7: Gesprächsszenen 63
B 8: Assoziationsspiel 64
B 9: Thema: Sprechangst 66
B 10: Kartenabfrage 67
B 11: Wandzeitung 68
B 12: Gesprächsprotokoll 69
B 13: Gesprächs-Soziogramm 70
B 14: Video-Dokumentation 71
B 15: Wunschliste 72
B 16: Regelerarbeitung 73
B 17: Regelsalat 74

B 18: Beratungsgespräch 76
B 19: Kleist-Text 78
B 20: Gedankenaustausch 80
B 21: Vorstellungsgespräch 82
B 22: Überzeugungsspiel 84

2. Übungen zur Förderung des freien Sprechens und Erzählens 85

B 23: Vorstellungsgrunde 88
B 24: Kugellager-Methode 89
B 25: Montagskreis 90
B 26: Tagesschau 91
B 27: Wochenschau 92
B 28: Blitzlicht 93
B 29: Stimmungsbarometer 94
B 30: Lesungen 96
B 31: Bücherschau 98
B 32: Nacherzählen 99
B 33: Fantasiegeschichten 100
B 34: Mosaik-Geschichten 102
B 35: Witze erzählen 104
B 36: Erlebnisberichte 105
B 37: Fotoassoziationen 106
B 38: Metapher-Assoziationen 108
B 39: Begriffsassoziationen 109
B 40: Bildmeditation 110
B 41: Meinungsmarkt 112
B 42: Info-Markt 113
B 43: Personality-Show 114
B 44: Brainstorming 115
B 45: Wissens-Lotto 116
B 46: Reporterspiel 117
B 47: Repetitorium 118
B 48: Info-Kette 119

3. Miteinander reden – das kleine 1 x 1 der Gesprächsführung 120

B 49: Mißverständnisse 124
B 50: Aussprache 125
B 51: Redewendungen 126
B 52: Gesprächsanalyse 128
B 53: Regelkreis 130
B 54: Doppelkreis 132
B 55: Hörerzählung 133

B 56: Stille Post 134
B 57: Kettengeschichte 135
B 58: Vortragskette 136
B 59: Rätselraten 137
B 60: Partnerquiz 138
B 61: Partnerinterview 139
B 62: Wortwechsel 140
B 63: Expertenbefragung 141
B 64: Kontrollierter Dialog 142
B 65: Kreisgespräch 143
B 66: Stationengespräch 144
B 67: Gesprächszirkel 145
B 68: Entscheidungsspiel 146
B 69: Begründungsspiel 148
B 70: Reportage-Puzzle 149
B 71: Schneeballmethode 150
B 72: Gruppenpuzzle 151
B 73: Fishbowl 152
B 74: Gesprächsleiterschulung 154
B 75: Talkshow 156

4. Überzeugend argumentieren und vortragen – rhetorische Übungen 157

B 76: Wider die Redeangst 160
B 77: Selbst-Programmierung 162
B 78: Regelschulung 164
B 79: Stegreif-Reden 166
B 80: Kurzreportagen 167
B 81: Redekarussell 168
B 82: Redeanalyse 170
B 83: Expertenmethode 172
B 84: Argumentationsstationen 173
B 85: Argumentationskarussell 174
B 86: Argumentationswettbewerb 175
B 87: Argumentationsstafette 176
B 88: Werberunde 177
B 89: Fünfsatzübungen 178
B 90: Plädoyer/Anklage 180
B 91: Rhetorik-Stationen 182
B 92: Verständlich reden 186
B 93: Kurzreferat 188
B 94: Gebundener Vortrag 190
B 95: Freier Vortrag 192
B 96: Team-Vortrag 193

B 97: Visualisierung 194
B 98: Ansprache/Laudatio 195
B 99: Wahlrede 196

5. Komplexere Kommunikations- und Interaktionsspiele 197

B 100: Rollenspiel 200
B 101: Konferenzspiel 201
B 102: Hearing 202
B 103: Tribunal 203
B 104: Pro-und-Kontra-Debatte 204
B 105: Parlamentsdebatte 205
B 106: Planspiel 206
B 107: Theaterspiel 208

III. Dokumentation einer Projektwoche »Kommunizieren lernen« 209

1. Vorbereitende Maßnahmen und Regelungen 210
2. Das Trainingsprogramm im Überblick 215
3. Erster Tag: Nachdenken über Kommunikation 220
4. Zweiter Tag: Die Kommunikationsbereitschaft stärken 225
5. Dritter Tag: Themenzentriertes Erzählen und Berichten 232
6. Vierter Tag: Themenzentriertes Miteinander-Reden 242
7. Fünfter Tag: Themenzentriertes Argumentieren und Vortragen 252
8. Rückblick und Ausblick – ein Resümee 260

IV. Abschließende Hinweise zum schulinternen Innovationsprozeß 263

1. Gezielte Aus- und Fortbildung 264
2. Neuorientierung der Lehrerrolle 268
3. Bildung tatkräftiger Innovationsteams 271
4. Veränderte Unterrichtsgestaltung 274
5. Alternative Trainingsvarianten 277
6. Konsequenzen für die Leistungsbeurteilung 281
7. Nur Mut: Wer wagt, der gewinnt! 284

Literaturverzeichnis 286

Abbildungsnachweise 288