

17-4-94

Minerva-Fachserie
Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Vll C

Egmont Hass

Zum Verhältnis von Arbeit, Qualifikation und Ausbildung

Eine Kritik der Bildungsökonomie



Minerva Publikation München

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

1.	<u>Einleitung</u>	1
2.	<u>Ökonomische Rolle und allgemeine Bedingungen der Arbeit im Spiegel der Nationalökonomie</u>	6
2.1	Arbeit und Gesellschaft	6
2.2	Zur Entstehung der Lohnarbeit	10
2.3	Arbeit und Werttheorie	12
2.4	Bedingungen der gesellschaftlichen Arbeit bei den ökonomischen Klassikern	18
2.5	Die Auflösung der Arbeitswertlehre	22
2.6	Die Neoklassik und die Widersprüchlichkeit der Arbeitsbedingungen	25
2.7	Der Widerspruch zwischen legitimatorischem und technologischem Anspruch an die Nationalökonomie nach dem Ende des "Laissez-faire" in bezug auf die Bedingungen der Arbeit	33
3.	<u>Anwendungsbedingungen der Arbeitskraft in der Marxschen Theorie und Gegenüberstellung Marxscher und bürgerlicher Behandlung der gesellschaftlichen Arbeit</u>	44
3.1	Der kapitalistische Produktionsprozeß als Arbeits- und Verwertungsprozeß	44
3.2	Die Tendenz zur Verbilligung der Arbeitskraft	49
3.3	Die Tendenz zur Erhöhung der Produktivkraft der Arbeit	56
3.4	Die Rolle der Arbeit im gesellschaftlichen Produktionsprozeß aus bürgerlicher und aus Marxscher Sicht	64

4.	<u>Zum Verhältnis von Arbeit und Qualifikationsanforderung an die Arbeitskraft</u>	68
4.1	Das Verhältnis von Arbeits- und Qualifikationsbegriff	68
4.2	Bestimmungsgründe für die tendenzielle Entwicklung der Arbeitsqualifikationen	71
4.3	Gestaltung des Arbeitsprozesses unter dem Einfluß des Kapitalverwertungszweckes	87
4.4	Arbeitsprozeß und allgemeine Tendenzen der gesellschaftlichen Qualifikationsentwicklung	95
5.	<u>Bedingungen staatlicher Bildungsproduktion und allgemeine Grenzen einer Bildungsexpansion</u>	114
5.1	Zur Notwendigkeit öffentlicher Bildungsproduktion und staatlicher Politik	114
5.2	Finanzielle Begrenzungen staatlichen Handelns, die "Ressourcenknappheit"	121
5.3	Der besondere Charakter der Begrenzung für die Bildungsexpansion - "Verwendungs-" und "Ressourcengrenze"	126
6.	<u>Das Humankapitalkonzept der Bildungsökonomie - Die "erklärungswissenschaftliche" Variante der Bildungsökonomie</u>	130
6.1	Das Humankapitalkonzept und die Höherqualifikationsvermutung der Bildungsökonomie	131
6.2	Zur Kritik von Humankapitalkonzept und Höherqualifikationsthese	139

7.	<u>Bildungsökonomische Planungsansätze und Überqualifikationskrise</u>	150
7.1	Das Lenkungsproblem der Bildungsökonomie	150
7.2	Die grundlegenden Planungs- und Prognoseansätze der Bildungsökonomie	153
7.3	Kritik und Weiterentwicklung des Manpower-Ansatzes	156
7.4	Zur Kritik der Bildungsplanungsansätze	167
8.	Schluß	186
	Anmerkungen	189
	Literaturverzeichnis	209