

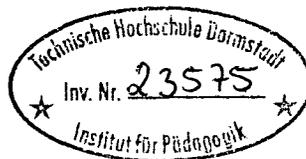
Michael Schratz

Gemeinsam Schule lebendig gestalten

Anregungen zu Schulentwicklung
und didaktischer Erneuerung

Unter Mitarbeit von Ulrike Steiner-Löffler

8



Beltz Verlag · Weinheim und Basel



Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Stell dir vor, es gibt Autonomie, und keine(r) nimmt sie wahr ...	7
--	----------

Kapitel 1

Organisationsentwicklung an Schulen und neue Lernkultur – ein gestörtes Verhältnis?

1.1 Schulentwicklung im Spannungsfeld zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen	11
1.2 Auf der Suche nach einer neuen Lernkultur	18
1.3 Unterricht als Ort der Neubestimmung von Wissen, Lehren und Lernen	22
1.4 Leitbild »Lernende Schule«	27
1.5 Zweifel am Konzept der »Machbarkeit«	36
1.6 Change doesn't come easy	40

Kapitel 2

Beispiele für eine neue Kultur des Lehrens und Lernens

2.1 Gullivers Reise in den Mathematikunterricht: Lehren und Lernen auf alternativen Wegen	47
2.1.1 Interaktionsmuster im Unterricht	47
2.1.2 Gulliver im Mathematikunterricht: Dokumentation einer ungewöhnlichen Mathematikstunde	49
2.1.3 Die Schülerperspektive: Vom Rezipieren zum Gestalten	54
2.1.4 Die Lehrerperspektive: Vom Erklären zum Teilhaben	63
2.1.5 Auf der Suche nach neuen Vermittlungsformen	66
2.2 Im Dschungel der Gefühle: Fotografie als Medium der (Selbst-)Reflexion	68
2.2.1 Aufblenden	70
2.2.2 Achtung, Aufnahme! Planung und Durchführung	72
2.2.3 Die Ergebnisse der Diskussion	75
2.2.4 Schnappschüsse verrückter Wirklichkeiten	77
2.3 Das globale Klassenzimmer – Der Computer als Fenster zur Welt	83
2.3.1 Vier Fuß Schnee und Erdnußbutter für Fieberbrunn	84
2.3.2 Gedanken zum lerntheoretischen Hintergrund	97

2.3.3	Vom Computereinsatz zur Telekommunikation	99
2.3.4	Ausblick: Telekommunikation – Allgemeinbildung der Zukunft, Zukunft der Allgemeinbildung	99

Kapitel 3

Rahmenbedingungen für eine neue Lernkultur

3.1	Ein Team ist ein Team ist ein Team ... Oder: Wieviel Teamarbeit braucht die Schule?	103
3.1.1	Zusammenarbeit in der Schule, ein schwieriges Unterfangen	103
3.1.2	Schulentwicklung braucht Teamentwicklung	106
3.1.3	Konkretisierung von Teamfunktionen in einer autonomen Schule	109
3.2	Wider die Unterrichtsroutine: Projekt Ermutigung	113
3.2.1	»Projektunterricht? – Nein danke!«	113
3.2.2	Projektunterricht und neue gesellschaftliche Herausforderungen	116
3.2.3	Von der Idee zum Projekt	118
3.2.4	Phasenverläufe einer Projektgeschichte	121
3.2.5	Die Rolle der Lehrenden in Unterrichtsprojekten	126
3.2.6	Sozialpsychologische Anmerkungen zur Einführung neuer Unterrichtsformen	127
3.3	Lernchance oder Herrschaftsinstrument? Leistungsbeurteilung in der Schule	131
3.3.1	Der Widerspruch zwischen offenen Unterrichtsmethoden und geschlossener Leistungsbeurteilung	131
3.3.2	Der Backwash-Effekt oder die Unterordnung der Unterrichtsinhalte unter den Prüfungsstoff	136
3.3.3	Zentralisierte Prüfungen bedeuten entmündigte Lehrkräfte	138
3.3.4	Selbstbeurteilung und Intersubjektivität – ein Widerspruch?	141
3.3.5	Was leisten Leistungsmappen, Lerntagebücher, persönliche Leistungsberichte usw.?	145

Nachwort

Stell dir vor, es gibt Autonomie, und wir leben sie	149
--	------------

Literaturverzeichnis	151
-----------------------------------	------------