

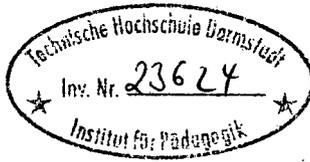
21-1-74

Karl-Oswald Bauer, Andreas Kopka, Stefan Brindt

Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit

Eine qualitativ empirische Studie über professionelles
Handeln und Bewußtsein

Vorwort von
Hans-Günter Rolff



Juventa Verlag Weinheim und München 1996

Inhalt

<i>1</i>	<i>Lehrerprofessionalität und Lehrerforschung</i>	9
1.1	Der Begriff der pädagogischen Professionalität	10
1.2	Mängel der professionsbezogenen Lehrerforschung	16
1.3	Fragen	26
<i>2</i>	<i>Methoden</i>	29
2.1	Ethnographie - Grounded Theory - Typologie	29
2.2	Untersuchte Fälle	35
2.3	Erhebungs- und Auswertungsmethoden	51
2.3.1	<i>Teilnehmende Beobachtung</i>	58
2.3.2	<i>Interviews</i>	76
<i>3</i>	<i>Professionelles Handeln und professionelles Bewußtsein</i>	95
3.1	Ein Modell professionellen pädagogischen Handelns	95
3.2	Arbeitsaufgaben und Handlungsrepertoire	111
3.2.1	<i>Soziale Struktur</i>	117
3.2.2	<i>Interaktion</i>	128
3.2.3	<i>Sprache und Kommunikation</i>	137
3.2.4	<i>Gestaltung</i>	142
3.2.5	<i>Hintergrundarbeit</i>	154
3.3	Wissen und Handeln	161
3.4	Bewußtsein	178
0		
<i>4</i>	<i>Fallstudien zur Typologie des professionellen pädagogischen Handelns</i>	187
4.1	Situationstypen	189
4.2	Handlungsmuster im situativen Kontext.....	192
4.2.1	<i>Störungen</i>	193
4.2.2	<i>Übergänge</i>	200
4.2.3	<i>Gespräche</i>	207

4.2.4 Kontrolle.....	211
4.2.5 Anfänge.....	217
4.2.6 Pausen.....	222
4.2.7 Hintergrund.....	225
4.3 Gelungenes Handeln als professionelles Handeln	228
5 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	233
5.1 Theorie der pädagogischen Professionalität	233
5.2 Konsequenzen für die Lehrerausbildung.....	236
5.3 Konsequenzen für die Lehrerfortbildung.....	242
5.4 Auf dem Weg zu einem professionellen Arbeitsplatz.....	245
6 Literatur.....	249