

Josef Broich

Rollenspiele mit Erwachsenen

**Anleitungen und Beispiele für
Erwachsenenbildung, Sozialarbeit, Schule
Mit Bibliographie zur Spielpädagogik**



Rowohlt

Inhalt

Einleitung	9
Kapitel I	
Zum Rollenspiel	11
1. Begriff	11
2. Ziele und Gefahren der Lernzielbestimmung	12
3. Spielleiterqualifikationen zur Lernzielermöglichung	18
4. Rollenspielformen	22
5. Phasen des Rollenspiels	30
Kapitel II	
Einführung zur Rollenspielpraxis	33
Kapitel III	
Interaktionstraining als Hinführung zum Rollenspiel	35
Praxisbeispiel I: Nonverbales Interaktionstraining	35
1. Einführung in das nonverbale Interaktionstraining	35
2. Systematik erprobter Interaktionsübungen und -spiele	36
2.1. Übungen zum Einstieg (Warm-up-Spiele)	36
2.1.1. Vorbemerkung zur Übungsfolge	36
2.1.2. Warm-up I: Körper- und Raumerfahrung	36
2.1.3. Warm-up II: Gruppenbildung	37
2.1.4. Warm-up III: Konzentration	38
2.2. Folgeübungen	38
2.2.1. Erfahrung zur Innen- und Außenwelt	38
2.2.2. Zur Partnererfahrung	39
2.2.3. Zur Erfahrung mit «Als-ob»-Fiktionen	40
2.2.4. Wahrnehmung mit pantomimischen Übungen: Gestik, Mimik, Haltung, Bewegung	41
Praxisbeispiel II: Verbales Interaktionstraining	43
1. Einführung in das verbale Interaktionstraining	43
2. Systematik erprobter Interaktionsübungen und Interaktionsspiele	44
Übung I: Assoziationskette I (Einstiegsübung)	44
Übung II: Assoziationskette II (Folgeübung)	44
Übung III: Assoziationspiel I (Aufbauübung)	
«Wir erzählen uns eine Geschichte»	45
Übung IV: Nonsensspiel	45
Übung V: Nonsensdebatte A – Stufe I	46
Übung VI: Nonsensdebatte A – Stufe II	46

Übung VII: Nonsensdebatte A – Stufe III	47
Übung VIII: Nonsensdebatte A – Stufe IV	47
Übung IX: Nonsensdebatte B – Stufe I	49
Übung X: Nonsensdebatte B – Stufe II	49
Übung XI: Nonsensdebatte B – Stufe III	50
Übung XII: Pro & Contra-Realdebatte	50
Übung XIII: Ausgebautes Diskussionsspiel A	51
Übung XIV: Ausgebautes Diskussionsspiel B	52
3. Exemplarischer Erfahrungsbericht zum verbalen Interaktionstraining	53
3.1. Ausgangslage – Zielgruppe – Lernziele	53
3.2. Zur Orientierungsphase – dritte Sitzung	54
3.2.1. Protokoll der dritten Sitzung	54
3.2.2. Berichte der Kleingruppen	55
3.2.3. Diskussion im Plenum	56
3.2.4. Gruppendynamischer Verlauf der dritten Sitzung	56
3.3. Hinführung zum Interaktionstraining – vierte Sitzung	59
3.3.1. Protokoll der vierten Sitzung	59
3.3.2. Gruppendynamischer Verlauf der vierten Sitzung	61
3.4. Interaktionstraining – fünfte Sitzung	62
3.4.1. Protokoll der fünften Sitzung	62
3.4.2. Ergebnis der Plenumsdiskussion	63
3.4.3. Gruppendynamischer Verlauf der fünften Sitzung	65
4. Kommentar: Rollenspielbefähigung durch verbales Interaktionstraining	66

Kapitel IV

Rollen- und Planspielpraxis 69

Praxisbeispiel I: Rollenspiel bei der Sozialarbeiterausbildung «Marlene kann die Miete nicht zahlen...»	69
1. Rahmenbedingungen – Ausgangslage – Arbeitsziel	69
2. Seminarbeginn: Es kam alles ganz anders	70
3. Wie es weiterging – Auswirkungen der ersten Sitzung	72
4. Rollenspiel	73
5. Regeln und Bedingungen zum problemorientierten Rollenspiel mit Videomitschnitt	74
6. Beobachtungsbogen zum Rollenspiel	75
7. Fallbeispiel: Marlene kann die Miete nicht zahlen	76
7.1. Methodenhinweis	76
7.2. Mitspieler (Rollenbesetzungen)	77
7.3. Vorbemerkung zum Fall	77
7.4. Zum Spielverlauf – Erste Spielszene	78
7.5. Zum Spielverlauf – Zweite Spielszene	79
8. Zur Nachbereitung des Simulationsbeispiels – Diskussionspunkte	81
9. Zur Simulationsauswertung – Aktion mit Folgen	82

Praxisbeispiel II: Spontanes Rollenspiel zur Lehrerrolle bei der Ausbildung von Lehramtsstudenten	84
1. Rahmenbedingungen und Ausgangslage	84
2. Fallbeispiel: «Lehrer BERG zitiert Dagmars Eltern in die Schule ...»	85
2.1. Fallbeschreibung	85
2.2. Mitspieler (Rollenbesetzungen)	85
2.3. Zum Spielverlauf (Protokoll)	85
3. Reflektion des Simulationsbeispiels	87

Praxisbeispiel III: Angeleitetes Rollen- und Planspiel im Förderlehrgang mit arbeitslosen Jugendlichen	88
1. Rahmenbedingungen und Ausgangslage	88
2. Strukturierung des Sozialkundeteils: Inhalte und Methodik / Didaktik und Zielsetzung	90
3. Ablaufplan zum Themenbereich IV: Rechte und Pflichten des Arbeitnehmers – Arbeitsrecht und Betriebsorganisation	92
4. Fallbeispiel: «Gerda MUCH trank zuviel»	95
4.1. Methodenhinweis	95
4.2. Mitspieler (Rollenbesetzungen)	95
4.3. Vorinformationen zum Fall	95
4.4. Zum Spielverlauf (Text)	96
4.5. Zur Nachbereitung: Diskussionsfragen	97
5. Auswirkungen des Fallbeispiels bei den Jugendlichen	98
6. Planspiel: «Peter PESCH sucht eine Stelle»	100
6.1. Ausgangslage	100
6.2. Methodenhinweis, Spielregeln und Zielsetzungen	101
6.3. Spielgruppen	103
6.4. Aufgabenstellungen für die Spielgruppen	103
6.4.1. Spielgruppe 1 – Spielleitung	103
6.4.2. Spielgruppe 2 – Infobeschaffung Zeitungen	103
6.4.3. Spielgruppe 3 – Infobeschaffung Behörden	103
6.4.4. Spielgruppe 4 – Telefonbewerbung	104
6.4.5. Spielgruppe 5 – Briefbewerbung	104
6.4.6. Spielgruppe 6 – Erkundung in Firmen	104
6.5.7. Spielgruppe 7 – Vorstellungssimulation	105
6.5. Nachbereitung des Planspiels	105
7. Konsequenzen aus dem Förderkurs	107

Kapitel V

Videoeinsatz beim Rollenspiel mit Erwachsenen	109
1. Einführung	109
2. Einsatz der Videotechnik und deren Didaktik	109
3. Videoarbeit mit Erwachsenen	111
4. Videoeinsatz beim Rollenspiel	112
5. Videomediengruppen (Anschriftenliste)	113

Kapitel VI

Rollentheorie

1.	Ursprung der Rolle	117
2.	Rolle als sozialpsychologische Kategorie	117
3.	Rolle als soziologische Kategorie	117
4.	Traditionelle und interaktionistische Rollentheorie	118
5.	Rollentausch, Empathie, Ambiguitätstoleranz und Identitätsdarstellung	119
5.1.	Identitätsfördernde Fähigkeit zur Rollendistanz	119
5.2.	Identitätsfördernde Fähigkeit zur Empathie	119
5.3.	Identitätsfördernde Fähigkeit zur Ambiguitätstoleranz	120
5.4.	Identitätsfördernde Fähigkeit zur Identitätsdarstellung	120
6.	Rollentheorie und Rollenspiel	120
7.	Weiterführende Literatur	121

Kapitel VII

Anhang

Materialien zur Rollenspiel-Praxis: Prozeßanalysen und Beobachtungsbögen

		123
1.	Prozeßanalyse 1 zum Gruppenverlauf	123
2.	Auswertungsbogen zur Prozeßanalyse 1	125
3.	Prozeßanalyse 2 zum Gruppenverlauf	126
4.	Beobachtungsbogen 1 (Interaktionstraining)	127
5.	Beobachtungsbogen 2 (Rollenspiel)	128

Kapitel VIII

Bibliographie und Dokumentation

		131
1.	Kommentierte Bibliographie zur Spielpädagogik	131
1.1.	Zum Gebrauch der Bibliographie	131
1.2.	Titelnachweis der Bibliographie zur Sozialpädagogik	131
1.3.	Personen- und Sachregister zur Bibliographie	162
1.3.1.	Personenregister zur Bibliographie	162
1.3.2.	Sachregister zur Bibliographie	165
2.	Dokumentation von Spielberatungsstellen und Arbeitshilfen zum Rollenspiel mit Erwachsenen	169
2.1.	Zum Gebrauch der Dokumentation	169
2.2.	Dokumentation «Spielberatungsstellen / Arbeitshilfen» Zum Rollenspiel mit Erwachsenen	170