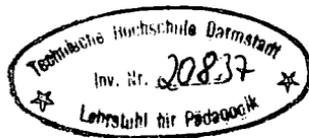


14-7-90

Bernd Meier (Hrsg.)

Lehrerbildung
im Lernfeld
Arbeitslehre



Hamburg 1993

Inhalt	Seite
1. Einführung	9
2. R.Mitzner Begrüßung	11
3. W.Thomann Grüßwort	13
4. B.Meier Zum konzeptionellen Ansatz der Lehrerbildung im Lernfeld Arbeits- lehre an der Universität Potsdam	15
4.1 Anliegen der Arbeitstagung	15
4.2 Vorbemerkungen zum vorgelegten Lehrkonzept	16
4.3 Entwicklungsphasen der Lehramtsausbildung	17
4.4 Zum nunmehr entwickelten Ansatz für das Lehramtsstudium Arbeitslehre/Technik bzw. Arbeitslehre/Wirtschaft	19
4.5 Abschließende Bemerkungen	21
4.6 Literatur	22
4.7 Anlagen	23
5. O.Czech Technik-Unterricht in der Gymnasialen Oberstufe - eine Weiterführung der Arbeitslehre?	27
5.1 Konsequenzen zur Konzipierung eines Lehramtsstudienganges schulstufenübergreifend für die Sekundarstufe II/I an der Universität Potsdam	27
5.2 Zur gegenwärtigen Situation	28
5.3 Vorstellungen zum stufenübergreifenden Lehramtsstudiengang Arbeitslehre Sek.I/Technik Sek.II	28
5.4 Zusammenfassung	29
5.5 Literatur	29
6. R. Heinrich Anforderungen an die Arbeitslehre aus der Sicht des DGB	31
6.1 Neues Arbeitslehrekonzept 1990	32
6.2 Inhalte des Faches Arbeitslehre	33
6.3 Zu vermittelnde Qualifikation	35
6.4 Arbeitslehre auch am Gymnasium als Pflichtfach	36
6.5 Lehrerbildung und -fortbildung verbessern	37

7. H. Zöllner	39
Zur Situation der Arbeitslehre im Land Brandenburg	
7.1 Bildungspolitische Rahmenbedingungen	39
7.2 Schulische Rahmenbedingungen	41
7.3 Das integrative Konzept	42
7.4 Schlußbemerkungen	45
8. H. Ziefuss	47
Versuch einer Standortbestimmung der Arbeitslehre unter dem Gesichtspunkt von Lehrplanentwicklung und Lehrerbildung	
8.1 Standort und grundsätzliche Fragen - eine Einführung	47
8.2 Wandel der Arbeit - Arbeitslehre im Wandel?	48
8.3 Lehrplanentwicklung in den neuen Bundesländern - eine erste Analyse	52
8.4 Lehrerbildung aus der Sicht der Unterrichtspraxis - einige Beispiele	55
8.5 Konsequenzen für künftige Studiengänge zur arbeitsorientierten Bildung - eine Skizze	59
8.6 Literatur	62
9. B. Sachs	65
Überlegungen zur Ausbildung von Techniklehrern	
9.1 Vorbemerkungen	65
9.2 Die Empfehlungen der GATWU zur Lehrerbildung im Lernfeld Arbeitslehre	66
9.3 Technische Bildung unter dem Zwang arbeitsbezogener Begründung	69
9.4 Technik und Allgemeinbildung	70
9.5 Unmöglichkeit einer allgemeinbildenden Arbeitslehre	70
9.6 Technik als autonomes Fach	72
9.7 Strukturmerkmale des Technikunterrichts	72
9.8 Arbeit-Technik-Wirtschaft als projektbezogenes Problemfeld	74
9.9 Notwendigkeit autonomer Fächer - Freiheit der Fächerkombinationen	75
9.10 Forderungen zur Lehrerbildung	76
9.11 Nachweise und Anmerkungen	78

10.R.Oberliesen	81
Lehrerinnen und Lehrer für das Lernfeld Arbeitslehre - zur Revision einer lernfeldorientierten LehrerInnenbildung für die Aufgaben einer Schule von morgen	
10.1 LehrerInnenbildung für das Lernfeld Arbeitslehre - Dauerkrise oder neuer Aufbruch?	81
10.2 Umgestaltung der Arbeitswelt - veränderte Lebensbedingungen: Wandel von Bildungsauftrag und Schulentwicklung als Herausforderung an die Lehrerbildung.	83
10.3 Zentrale Prämissen einer professionalisierten LehrerInnenausbildung für ein Lernfeld Arbeitslehre	85
10.4 Innovative Grundmodelle der LehrerInnenausbildung als Instrumente einer bildungspolitischen Intervention	87
10.5 Literatur	92
11.H.-J. Laabs	95
Das Standbein Technik in der Arbeitslehre von Brandenburg	
11.1 Gedankenexperiment	95
11.2 1. Gruppe - Determination durch Technikstrukturen	95
11.3 2. Gruppe - Determination durch nichttechnische Strukturen	97
11.4 Die 2. Gruppe und die Lehrerbildung in Brandenburg	98
12. Ergebnisse der Arbeitstagung	99
12.1 Ergebnisprotokoll der Arbeitsgruppe "Lehrerausbildung in den Gegenstandsbereichen Technik und Beruf". Leitung: H. Schulte, H.-J. Laabs	99
12.2 Ergebnisprotokoll der Arbeitsgruppe "Lehrerbildung in den Gegenstandsbereichen Wirtschaft und Haushalt". Leitung: G. Tornieporth, D. Mette	101
12.3 Zusammenfassende Darstellung von Ergebnissen und Schlußfolgerungen der Arbeitstagung B. Meier	103
12.4 Teilnehmerliste des Hearings	106