

Roland Laun

FREINET – 50 Jahre danach

Dokumente und Berichte
aus drei französischen Grundschulklassen
Beispiele einer produktiven Pädagogik

Mit Illustrationen von Kurt Bowe

Heidelberg 1982

bvb – edition meichsner & schmidt

Inhalt

Bildnachweis und Illustrationen	4
Inhalt	5
Verzeichnis der Dokumente	10
Vorwort	13
Einleitung zu diesem Buch	17
DAS KONZEPT DER FREINET-PÄDAGOGIK	23
Eine engagierte Pädagogik für die Schule des Volkes entsteht: Leben und Wirken Célestin Freinets	25
Arbeit und Leben verbinden: die Grundgedanken Freinets	37
Fünf wesentliche Elemente der Freinet-Pädagogik	47
Die Selbstverwaltung der Klasse in Form einer Kooperative	48
„Entdeckendes Lernen“, Selbsttätigkeit und kooperatives Arbeiten	52
„Freier Ausdruck“ der Kinder im weitesten Sinn	66
BERICHT AUS DER KLASSE VON JOSETTE MARIÉS	77
Klassenfoto	79
Vorwort zum Bericht	81
Die Schule, „Ecole Primaire Colonel Teyssier“	82
Die Lehrerin, Josette Mariés	83
Der Weg zur Freinet-Pädagogik	83
Die Situation an der Schule	84
Freinet-Pädagogik und das Verhältnis zu den Eltern	90
Arbeitsmittel und Unterrichtsplanung	91
Der Stundenplan	92
Unterrichtsstil	96
Die Klasse von Josette Mariés	101
Die Zusammensetzung der Schülergruppe	101
Die Einführung der Freinet-Techniken in der Klasse	101
Gesamteindruck	103
Die Organisation der Klasse	104
Die materiellen Grundlagen der Arbeit	104
Plan der Klasse	105
Die Organisation der Klasse als Kooperative	
Elemente der Selbstverwaltung:	107
Die „Verantwortlichen“	107
Die Gesprächsrunde am Montag	107
Die Klassenversammlung	108
Die Sitzung vom 4. März 1978	110
Elemente selbständiger Einzel- und Gruppenarbeit:	114
Die Druckerei	115
Der kollektive Brief an die Partnerklasse	115

Inhalt

„Entdeckendes Lernen“ in der Gruppe	119
Der „freie Text“ als institutionalisierte Ausdrucksform der Kinder	121
„Freier Text“ und Lehrerrolle	121
Der „freie Text“ hat seinen festen Platz im Unterricht	121
Worüber Kinder schreiben: Rohfassungen „freier Texte“	122
Unterrichtsarbeit mit dem „freien Text“ in 2 Beispielen	131
Auszüge aus dem „cahier de vie“ von Patrick	136
kleine Pause	155
BERICHT AUS DER KLASSE VON FRANCIS DULON	165
Klassenfoto	167
Vorwort zum Bericht	168
Die Schule, „Ecole Primaire Annexe d’Albi“	169
Der Lehrer, Francis Dulon	170
Der Weg zur Freinet-Pädagogik	170
Die Situation an der Schule	171
Arbeitsmittel	172
Unterrichtsplanung	173
Unterrichtsstil	175
Die Klasse von Francis Dulon	177
Soziale Herkunft	177
Problemkinder	177
Gesamteindruck	178
Die Organisation der Klasse	181
Die materiellen Grundlagen der Arbeit	181
Plan der Klasse	183
Die Organisation der Klasse als Kooperative	186
Elemente der Selbstverwaltung	187
Die „Verantwortlichen“	187
Problemsituationen und ihre Lösungen	188
Das Puppentheater	188
Das Eintrittsgeld	191
Die Arbeit einteilen und planen:	
2 Tage in der Klasse von Francis Dulon	192
Stundenplan	193
Die Klassenversammlungen: 2 Samstage im März 1978	199
Sitzung vom 11. März 1978	201
Sitzung vom 25. März 1978	205
Kooperatives Arbeiten am Beispiel des Bilderbogens	217
„Entdeckendes Lernen“ in der Gruppe	223
Dokumente des „freien Ausdrucks“:	
Die Klassenzeitung der Schulkooperative C.E.L.	225
GROSSE PAUSE	249

Inhalt

EXKURS ZUR METHODE DER KLASSENBERICHTE	263
Vorbemerkung	265
Die Methode der teilnehmenden Beobachtung	266
Genauere Bestimmung der Methode	269
Die praktische Durchführung der Untersuchung	271
Bestimmung des Gegenstandes	271
Karte 1	272
Vergleichbarkeit der Klassen	273
Karte 2	274
Auswahl der Klassen	275
Die Stellung des Berichterstatters zu den Klassen	277
Voraussetzungen	277
Vorverständnis und Erwartungen	277
Stellung zum Klassenlehrer	278
Stellung zur Schülergruppe	278
Intensität der Teilnahme und Rollenkonflikte	280
Einwirkungen auf das Feld	282
Die Entwicklung der Beobachtungskategorien	283
Beobachtungsschema	284
Die Technik der Klassenberichte	285
Zeitpunkt und Dauer	285
Aufzeichnungsverfahren	286
Indirekt gewonnene Information	287
BERICHT AUS DER KLASSE VON FRANÇOISE VIDAL	291
Klassenfoto	293
Vorwort zum Bericht	294
Die Dorfschule in Barre	295
Die Lehrerin, Françoise Vidal	299
Der Weg zur Freinet-Pädagogik	299
Die Auswirkungen	300
Die Klasse von Françoise Vidal	305
Zusammensetzung der Schülergruppe	305
Schritt für Schritt die Klasse verändern	305
Die Reaktion der Eltern	306
Die Organisation der Klasse	312
Die materiellen Grundlagen der Arbeit	312
Die Druckerei	312
Plan der Klasse	313
Die Ateliers	314
Stundenplan	320
Die Dorfchronik	320

Inhalt

Wir besuchen unseren Korrespondenten	325
Die Organisation der Klasse als Kooperative	329
Die „Verantwortlichen“	329
„Fragen“ der Kinder als Ausgangspunkt des ‚entdeckenden Lernens‘	332
Die tägliche Arbeit planen und organisieren: die Klassenversammlungen	333
Ein individueller Arbeitsplan entsteht	334
Vorträge und Untersuchungen:	
Methode und Ergebnis ‚entdeckenden Lernens‘	336
Das „cahier journal“, Arbeitsmittel der Lehrerin	341
Protokolle zweier Klassenversammlungen	344
Freitag, der 17. März 1978	344
Samstag, der 18. März 1978	349
Gemeinsamer Arbeitsplan	355
Die Klassenzeitung der Ecole de Barre	357
Nachwort von Françoise Vidal	382
Rückblende	382
Die Situation im Frühjahr 1982	382
Warum habe ich meine Klasse nach so vielen Jahren abgegeben? (F. Vidal)	387
SCHLUSSFOLGERUNGEN UND PERSPEKTIVEN	401
Auswertung der Klassenberichte	403
Vorbemerkung	403
Aspekte der Selbstverwaltung	404
‚Entdeckendes Lernen‘, Selbsttätigkeit und kooperatives Arbeiten	409
Förderung „freier“ Ausdrucksformen	416
Schlußfolgerungen	423
Perspektiven	439
INFORMATIONSTEIL	
Einladung zur Kooperation	441
Frankreich	
Die Pädagogik-Kooperative CEL	442
Der Verband der französischen Freinet-Lehrer ICEM	445
Liste der Dossiers Pédagogiques (DP)	447
Der internationale Verband der Freinet-Bewegungen FIMEM	448
Belgien	
Education Populaire EP	450
Freinet Stichting Vlaanderen FSV	451
Italien: Movimento di Cooperazione Educativa	452
Niederlande	
Niederlandse Beweging van Freinetwerkers NBF	454

Inhalt

Freinet Bewegung Nederland FBN	455
Österreich: Das Salzburger Lehrzentrum SLZ	456
Schweiz	
Groupe Romand d'École Moderne GREM	457
Groupe Genevois d'École Moderne GREM	457
Arbeitsgruppe Freinet-Pädagogik Zürich	459
Spanien: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular MCEP	461
BUNDESREPUBLIK	463
Der Arbeitskreis Schulddruckerei AKS	463
Pädagogik-Kooperativen und Freinet-Lehrergruppen	467
Organisationsform der Pädagogik-Kooperativen in der BRD – ein Überblick (C. Hennig, C. Koitka, J. u. M. Zülch)	468
Abonnement FRAGEN & VERSUCHE (Coupon)	471
Partnerklasse für Klassenkorrespondenz gesucht (Coupon)	472
Regionale Kontaktadressen der Pädagogik-Kooperativen	473
Die gebräuchlichsten Vervielfältigungstechniken für den Unterricht (Eine Tabelle von U. Mumm)	474
Texte und Filme zur Freinet-Pädagogik	487
Die Duisburger zentrale Sammelstelle für Examensarbeiten	487
Filme zur Freinet-Pädagogik	489
Literatur zum Thema	500
Anhang	513
Stichwortverzeichnis	538