

Karl Albert

Philosophie der Erziehung



Academia Verlag • Sankt Augustin

Inhalt

| | |
|------------------------------------|-----|
| Vorwort zum fünften Band | VII |
|------------------------------------|-----|

Teil 1: Philosophische Pädagogik. Eine historische und kritische Einführung

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 5 |
| 1. Der Begriff der philosophischen Pädagogik | 7 |
| 2. Heraklit und die Kritik der überlieferten Bildung | 19 |
| 3. Platon und die Paideia der Philosophie | 30 |
| 4. Mittelalterliche Mystik und Platonische Paideia | 39 |
| 5. Descartes und das Faustische | 46 |
| 6. Rousseau und das Gefühl des Daseins | 54 |
| 7. Schelling und der Bildungssinn der Philosophie | 63 |
| 8. Hegel und der erzieherische Sinn des Schweigens | 72 |
| 9. Scheler, Habermas und die Emanzipationspädagogik | 88 |
| 10. Maritain und die moderne Erziehung | 108 |
| 11. Heidegger und der Humanismus | 126 |
| 12. Entwurf einer Pädagogik des Seinsgedankens | 133 |

Teil 2: Vorträge zur Philosophie der Erziehung

| | |
|---|-----|
| 1. Philosophie und Erziehung | 159 |
| 2. Die Philosophie in der Lehrerbildung | 170 |
| 3. Zur Pädagogik der Neuen Linken | 180 |
| 4. Existenzphilosophie und Pädagogik | 194 |
| 5. Erziehung als Innenwelterweckung | 202 |

Teil 3: Erziehung zur Philosophie. Eine Didaktik und Methodik des Philosophieunterrichts an der höheren Schule

| | |
|--|-----|
| Einleitung | 215 |
| 1. Das Ziel des Philosophieunterrichts | 219 |
| 2. Didaktische Vorüberlegungen | 229 |
| 3. Methodische Vorüberlegungen | 240 |

| | |
|---|-----|
| 4. Die Einführung in die Philosophie | 250 |
| 5. Lektüre und Interpretation | 262 |
| 6. Text- und Bildmeditation | 284 |
| 7. Erfahrungsanalyse | 295 |
| 8. Die Zusammenfassung | 303 |
| 9. Das exemplarische Prinzip | 310 |
| 10. Das philosophische Lehrgespräch | 317 |
| 11. Die Struktur der Philosophiestunde | 329 |
| 12. Hausaufgaben und Zensuren | 342 |
| 13. Philosophie in der Reifeprüfung | 351 |
| 14. Philosophieunterricht und Weltanschauung | 359 |
| 15. Politische Erziehung im Philosophieunterricht | 368 |
| 16. Das Problem der philosophischen Vertiefung | 379 |
| Nachwort (1989) | 393 |

Teil 4: Kleine philosophiedidaktische Studien

| | |
|--|-----|
| Vorwort | |
| 1. Philosophische Leseabende. Ein Versuch an der Volkshochschule Köln | 399 |
| 2. Philosophie und moderne Malerei. Methodische Bemerkungen zu einer philosophischen Arbeitsgemeinschaft an der Volkshochschule Köln | 403 |
| 3. Die philosophische Einzelstunde | 408 |
| 4. Zum Begriff der philosophischen Grunderfahrung | 418 |
| 5. Über das Elementare der Philosophie und das Wesen des philosophischen Unterrichts | 427 |
| 6. Zum Lehrgedicht des Parmenides | 434 |
| 7. Hinweise zur Interpretation der Platonischen Ideenlehre | 456 |
| 8. Anfängliches Philosophieren. Der Seinsgedanke im Philosophieunterricht | 470 |
| 9. Die Mystik im Philosophieunterricht | 477 |
| Register | 487 |
| A. Namen | 487 |
| B. Sachen | 493 |