

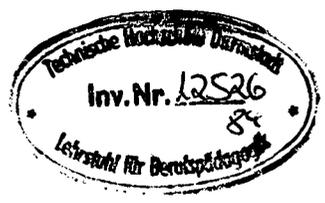
3-9-271

Modellversuche zur beruflichen Bildung
Heft 18

Werner Kröll, Ursula Schubert,
Günter Schubert, Joachim Rottluff

Mehr Selbständigkeit und Teamarbeit in der Berufsbildung

Selbststeuerung von Lernprozessen
in der Ausbildungspraxis der Ford-Werke AG



Herausgeber: Bundesinstitut für Berufsbildung · Der Generalsekretär

Bibliothek für Berufspädagogik
TU Darmstadt



Kurzfassung	1
1. Hintergründe des Modellversuchs	7
1.1 Veränderung in der Berufsausbildung zum Werkzeugmacher	7
1.2 Lerntheoretische Überlegungen zur Konzeption des "Selbstgesteuerten Lernens"	9
2. Aufbau und Anwendung des Ausbildungssystems	13
2.1 Überblick	13
2.2 Der Ausbilder und seine Gruppe	16
2.3 Die Grundausbildung	22
2.3.1 Die Einführungsphase	22
2.3.2 Die Arbeit an den Aufgabenstellungen Amboß, Abziehvor- richtung, Parallelreißer, Maschinenschraubstock, Kol- benpumpe (Saugpumpe)	24
2.3.3 Rückmeldung und Leistungsbewertung	36
2.3.4 Lehrgänge in der Grundausbildung	38
2.4 Fachausbildung in der Lehrwerkstatt	39
2.4.1 Die Einführungsphase: Übersicht über das Projekt und die Teambildung	40
2.4.2 Der Bau der Werkzeuge, Vorrichtungen und Lehren	43
2.4.3 Die Teamarbeit in der Fachausbildung	47
2.4.4 Rückmeldung und Leistungsbewertung während der Fachausbildung in der Lehrwerkstatt	49
2.5 Die Fachausbildung im Betrieb	49
2.5.1 Übersicht	49
2.5.2 Die Einführungsphase	51
2.5.3 Die Orientierungsphase	53
2.5.4 Der Schwerpunkteinsatz	55
2.5.5 Feedback und Leistungsbewertung während der Fach- ausbildung im Betrieb	62
2.6 Ergänzende Ausbildungsmaßnahmen	64
2.7 Zeitbedarf, Durchlauf durch die einzelnen Ausbildungs- phasen, Zulassung zur Prüfung	64
3. Ergebnisse des Modellversuchs	65
3.1 Vorgehen der Begleitforschung	65
3.2 Personelle und organisatorische Rahmenbedingungen des Modellversuchs	69
3.3 Kriterien des Lernerfolgs	72
3.4 Verlauf der Werkstattausbildung	75

3.4.1	Projektorientierte Aufgabenstellungen der Grundausbildung und Projekt "Handlocher"	75
3.4.1.1	Kenntniserwerb	76
3.4.1.2	Fertigkeitserwerb	83
3.4.1.3	Zeitverbrauch und Zielstrebigkeit beim Lernen	89
3.4.1.4	Kooperation in der Gruppe	93
3.4.1.5	Die veränderte Rolle des Projektausbilders (vgl. 2.2)..	101
3.4.2	Lehrgangsausbildung	103
3.4.3	Die Bedeutung der unterschiedlichen Ausbildungsmethoden für die Entwicklung von Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz	107
3.5	Verlauf der Betriebsausbildung	108
3.5.1	Vorinformation und Erwartungen	109
3.5.2	Einführung in den Betriebseinsatz	110
3.5.3	Entwicklung der Fachkompetenz im Betrieb	112
3.5.4	Entwicklung der Methodenkompetenz im Betrieb	115
3.5.5	Entwicklung der Sozialkompetenz im Betrieb	117
3.5.6	Zusammenhänge zwischen dem Verhalten in der Werkstattausbildung und Erfahrungen im Betrieb	122
3.5.7	Die Bedeutung des Betriebseinsatzes für die Ausbildung.	123
4.	Allgemeine Folgerungen zur Weiterentwicklung des Ausbildungssystems	124